

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косинская Надежда Борисовна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.11.2025 15:47:13
Уникальный программный ключ:
4c22542f0fe3bbcc



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИИ И ПРАВА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОКИП

Н.Б. Косинская

«17» ноября 2025 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология и этика профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; - объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям; - осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными и общественными ценностями | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; - основы психологии личности; - основные понятия профессиональной этики, принципы, категории этики; - смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака; - основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе; - взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация контрольная работа | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Нравственные основы семейной жизни | | | |
| Тема 1.1. Личность и межличностные отношения: я и другие | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2 |
| | Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Нравственная природа дружбы. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Понятие «женственность». Составляющие женственности | 2 | |
| Тема 1.2. Этапы развития семьи (возрасты семьи) | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2 |
| | Кризис семьи - кризис общества. Патриотическое воспитание в семье. Патриотизм. Идея служения. Воинское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма | 2 | |
| Тема 1.3. Семья — основа общества | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2 |
| | Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Понятия «традиции», «семейные ценности». Семья в жизни человека, семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России | 3 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | XX-XXI веков. | | |
| Раздел 2. Психологические основы профессиональной деятельности | | | |
| Тема 2.1. Предмет и методы исследования в психологии | Содержание учебного материала | 9 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2 |
| | Предмет, задачи современной психологической науки | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Методы исследования в психологии. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования | 2 | |
| Тема 2.2. Психология личности и деятельности | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2 |
| | Общие основы учения о личности. Понятие о способностях. Задатки и способности | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Изучение индивидуальных способностей. Типы темперамента. Свойства темперамента. Определение типов темперамента. Характер, его формирование. Типология характеров. Мотивация и личность | 3 | |
| Тема 2.3. Социальная психология | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2 |
| | Понятие и сущность общения. Особенности публичного выступления | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Принципы делового общения. Правила слушания и ведения беседы. Применение приемов публичного выступления в профессиональной деятельности юриста | 2 | |
| Раздел 3. Этические основы профессиональной деятельности | | | |
| Тема 3.1. Основные понятия профессиональной этики | Содержание учебного материала | 9 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2 |
| | Этика и мораль: общие представления. Основные направления этических исследований | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Характеристика принципов общественной морали. Категории профессиональной этики специалистов юридической сферы. Профессиональная честь. Профессиональный долг | 2 | |
| Тема 3.2. Специфика профессиональной морали | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2 |
| | Понятие и формирование профессиональной морали. Нравственная ценность труда юридической сферы. Структура профессиональной морали. Деонтологические основы деятельности специалистов юридической сферы. Нормативные основы профессиональной морали специалистов юридической сферы. Взаимодействие морали и права в | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | деятельности юридической сферы | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Сравнительный анализ этических кодексов специалистов юридической сферы европейских стран и РФ. Определение сходства и различий между моралью и правом. Изучение основных международных и российских соглашений и регламентаций в области защиты прав человека и нравственно-правовых требованиях к профессиональной деятельности специалистов юридической сферы | 5 | |
| Тема 3.3. Моральный выбор и риск в профессиональной деятельности специалистов юридической сферы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2 |
| | Сущность и содержание морального выбора. Особенности морального выбора в профессиональной деятельности. Социально-правовые противоречия и нравственные конфликты. Понятие морального конфликта. Этические формы разрешения нравственных конфликтов | 2 | |
| Тема 3.4. Служебный и внеслужебный этикет специалистов юридической сферы | Сущность и структура этикета. Основные принципы и формы этикета. Служебный этикет юриста. Принципы служебного этикета. Проблема профессионально-нравственной деформации специалистов юридической сферы. Нормы служебного этикета | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2 |
| Промежуточная аттестация (контрольная работа) | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Всего: | | 56 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- доска;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютеры, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566161>

2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560928>

3. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560929>

4. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562197>

Дополнительная литература:

1. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564570>

2. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебник для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565967>

Интернет-источники:

1. Компьютерная справочная правовая система.
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знать: - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; - основы психологии личности; - основные понятия профессиональной этики, принципы, категории этики; - смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака; - основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе; - взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; - объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям; - осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными и общественными ценностями | - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры | - устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование - выполнение компетентностно-ориентированных заданий |

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения;

- лекция-визуализация;
- лекция с применением технологий проблемного обучения;
- лекция-диалог;
- деловая игра
- встречи с деятелями культуры, представителями исторических обществ, музеев и т.п.;
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.;
- решение конкретных профессиональных ситуаций.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).