

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Косинская Надежда Борисовна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.11.2025 15:47:13

Уникальный программный ключ:

4c22542f0fe3bbcc7a5a0d77480f1



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИИ И ПРАВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОКИП

Н.Б. Косинская

«17» ноября 2025 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Обнинск, 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология и этика профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;</li><li>- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li><li>- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям;</li><li>- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными и общественными ценностями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;</li><li>- основы психологии личности;</li><li>- основные понятия профессиональной этики, принципы, категории этики;</li><li>- смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;</li><li>- основы морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;</li><li>- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека</li></ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>контрольная работа</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Нравственные основы семейной жизни</b>			
Тема 1.1. Личность и межличностные отношения: я и другие	<b>Содержание учебного материала</b> Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Нравственная природа дружбы. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви	4  2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий</b> Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Понятие «женственность». Составляющие женственности	2	
Тема 1.2. Этапы развития семьи (возрасты семьи)	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис семьи - кризис общества. Патриотическое воспитание в семье. Патриотизм. Идея служения. Воинское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма	7  2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 2.2
	<b>Содержание учебного материала</b> Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	5  2	
Тема 1.3. Семья – основа общества	<b>Содержание учебного материала</b> Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Понятия «традиции», «семейные ценности». Семья в жизни человека, семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России	3  3	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	XX-XXI веков.		
<b>Раздел 2. Психологические основы профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Предмет и методы исследования в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 2.2
	Предмет, задачи современной психологической науки	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Методы исследования в психологии. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования	2	
<b>Тема 2.2. Психология личности и деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 2.2
	Общие основы учения о личности. Понятие о способностях. Задатки и способности	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Изучение индивидуальных способностей. Типы темперамента. Свойства темперамента. Определение типов темперамента. Характер, его формирование. Типология характеров. Мотивация и личность	3	
<b>Тема 2.3. Социальная психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 2.2
	Понятие и сущность общения. Особенности публичного выступления	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Принципы делового общения. Правила слушания и ведения беседы. Применение приемов публичного выступления в профессиональной деятельности юриста	2	
<b>Раздел 3. Этические основы профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 3.1. Основные понятия профессиональной этики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 2.2
	Этика и мораль: общие представления. Основные направления этических исследований	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Характеристика принципов общественной морали. Категории профессиональной этики специалистов юридической сферы. Профессиональная честь. Профессиональный долг	2	
<b>Тема 3.2. Специфика профессиональной морали</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 2.2
	Понятие и формирование профессиональной морали. Нравственная ценность труда юридической сферы. Структура профессиональной морали. Деонтологические основы деятельности специалистов юридической сферы. Нормативные основы профессиональной морали специалистов юридической сферы. Взаимодействие морали и права в	2	

	деятельности юридической сферы		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Сравнительный анализ этических кодексов специалистов юридической сферы европейских стран и РФ. Определение сходства и различий между моралью и правом. Изучение основных международных и российских соглашений и регламентаций в области защиты прав человека и нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности специалистов юридической сферы	5	
<b>Тема 3.3. Моральный выбор и риск в профессиональной деятельности специалистов юридической сферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Сущность и содержание морального выбора. Особенности морального выбора в профессиональной деятельности. Социально-правовые противоречия и нравственные конфликты. Понятие морального конфликта. Этические формы разрешения нравственных конфликтов	2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 2.2
<b>Тема 3.4. Служебный и внеслужебный этикет специалистов юридической сферы</b>	Сущность и структура этикета. Основные принципы и формы этикета. Служебный этикет юриста. Принципы служебного этикета. Проблема профессионально-нравственной деформации специалистов юридической сферы. Нормы служебного этикета	2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 2.2
<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>			OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- доска;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютеры, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### ***Основная литература:***

1. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566161>

2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560928>

3. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560929>

4. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562197>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564570>

2. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебник для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565967>

##### ***Интернет-источники:***

1. Компьютерная справочная правовая система.
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать: - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; - основы психологии личности; - основные понятия профессиональной этики, принципы, категории этики; - смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;</p> <p>- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе; - взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека</p> <p>- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; - объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям; - осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными и общественными ценностями</p>	<p>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</p>	<p>- устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование - выполнение компетентностно-ориентированных заданий</p>

#### **Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения;

- лекция-визуализация;
- лекция с применением технологий проблемного обучения;
- лекция-диалог;
- деловая игра
- встречи с деятелями культуры, представителями исторических обществ, музеев и т.п.;
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.;
- решение конкретных профессиональных ситуаций.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).