

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косинская Надежда Борисовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.11.2025 15:49:19  
Уникальный программный ключ:  
4c22542f0fe3bbcc7a4a1ca1372c057958811fdd



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИИ И ПРАВА»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ОКИП

Н.Б. Косинская

«17» ноября 2025 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по специальности среднего профессионального образования

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Обнинск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины .....	6
3. Критерии оценки результатов обучения .....	13
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива и психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных</p>

<p>контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p>	<p>задач</p>
---	---	--------------

	демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	
--	---	--

## 2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История России», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и экзамен.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «История России».

### 2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

*Выберите один правильный ответ*

#### 1. Приведите в соответствии события и даты:

- А) Установление дипломатических отношений между СССР и США
- Б) Подписание советско-французского договора о взаимной помощи
- В) Вступление в ССР в лигу Наций
- Г) Совещание глав правительства Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене
- Д) Заявление советской правительства о поддержке Испанской республике

- а) 18 сентября 1934 г.
- б) сентябрь 1938 г.
- в) 4 октября 1936 г.
- г) 16 ноября 1933 г.

д) 2 мая 1935 г.

**Ответ: а-г; б-д; в-а; г-б; д-в.**

**2. Пост наркома иностранных дел СССР накануне и ввремя Великой Отечественной войны занимал:**

- А) Л.М. Каганович
- Б) М.М. Литвинов
- В) В.М.Молотов**

**3. Прорывом «линии Маннергейма» руководил:**

- А) К.Е. Ворошилов
- Б) Г.К. Жукова
- В) С.К Тимошенко**

**4. Впервые во Второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:**

- А) под Смоленском 30июля 1941 г.**
- Б) за Киев 11 сентября 1941 г.
- В) за Одессу 16 октября 1941 г.

**5. Обороной Москвы руководил:**

- А) А.М. Василевский
- Б) Г.К. Жуков**
- В) К.К. Рокоссовский

**6. Созданный 24 июля 1941 Сове по эвакуации возглавил:**

- А) А.Н. Косыгин
- Б) А.И. Микоян
- В) Н.М. Шверник**

**7. Строки из личного письма поэта-фронтовика А.А. Суркова к жене стали текстом песни:**

- А) «Землянка»**
- Б) «Темная ночь»
- В) «В лесу прифронтовом»

**8. План контрнаступления наименование:**

- А) «Тайфун»
- Б) «Цитадель»
- В) «Уран»**

**9. Главное значение Курской битвы:**

- А) закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования**
- Б) положено начало формирования антигитлеровской коалиции
- В) укрепился международный авторитет СССР

**10. Второй фронт в Европе был открыт:**

- А) 1 декабря 1943 г.
- Б) 6 июня 1944 г.**
- В) 10 декабря 1944 г.

**11. Знаменитая встреча на Эльбе советских и американских войск произошла в 1945г.:**

- А) 25 апреля**
- Б) 30 апреля
- В) 8 мая

**12. Потери населения СССР в войне составили:**

- А) 13 млн человек
- Б) 20 млн человек
- В) 27 млн человек**

**13. Карточная система после войны была отменена в:**

- А) 1945 г.
- Б) 1946 г.
- В) 1947 г.**

**14. Совнарком был преобразован в Совет Министров:**

- А) 1945 г.
- Б) 1946 г.**
- В) 1948 г.

**15. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:**

- А) высшая точка развития, расцвет
- Б) система мер, направленных на изоляцию
- В) карательные меры, наказание

- а) репрессии
- б) апогей
- в) «железный занавес»

**Ответ: а-б; б-в; в-а.**

**16. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:**

- А) Ялтинской (Крымской) конференции**

- Б) Потсдамской (Берлинской) конференции**  
В) конференции в Сан-Франциско, принявший Устав ООН

**17. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:**

- А) Л.П. Берия  
Б) Н.С. Хрущев  
**В) Г.М. Маленков**

**18. Н.С. Хрущев был назначен Председателем Совета Министров СССР в:**

- А) 1957 г.  
**Б) 1958 г.**  
В) 1961 г.

**19. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в:**

- А) 1956 г.  
**Б) 1957 г.**  
В) 1959 г.

**20. Дата первого полета человека в космос:**

- А) 4 октября 1957 г.  
**Б) 12 апреля 1961 г.**  
В) 13 мая 1963 г.

**21. Корейская война закончилась в:**

- А) 1952 г.  
**Б) 1953 г.**  
В) 1956 г.

**22. Берлинский кризис, связанный с возведением Берлинской стены имел место в:**

- А) 1958 г.  
**Б) 1962 г.**  
В) 1964 г.

**23. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:**

- А) 1961 г.  
Б) 1962 г.  
**В) 1963 г.**

**24. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:**

- А) Л.И. Брежнев  
**Б) А.Н. Косыгин**  
В) Н.В. Подгорный



**25. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

- А) 1971 г.
- Б) 1975 г.
- В) 1977 г.**

**26. Программа мира была принята в:**

- А) 1971 г.**
- Б) 1975 г.
- В) 1979 г.

**27. Советские войска вступили в Афганистан в:**

- А) 1978 г.
- Б) 1979 г.**
- В) 1980 г.

**28. М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:**

- А) 1984 г.
- Б) 1985 г.**
- В) 1987 г.

**29. Многопартийность начала возрождаться в СССР в:**

- А) 1988 г.**
- Б) 1990 г.
- В) 1991 г.

**30. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922г. подписали. Выберите несколько правильных ответов.**

- А) Б.Н. Ельцин**
- Б) Н.А. Назарбаев
- В) М.С. Горбачев
- Г) Л.М. Кравчук**
- Д) С.В. Шушкевич**
- Е) Г.А. Алиев

## **2.2. Задания для выполнения практических работ**

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

1. Определить содержание российских реформ на рубеже XX-XXI вв.
2. Установить закономерности и необходимость проведения реформ в современной России
3. Охарактеризовать значение современных реформ для стабилизации демократического общества в Российской Федерации

#### **Задание 2.**

1. Определить последствия глобализации мировой экономики.
2. Установить взаимосвязь между интеграционными, социальными и этническими процессами в информационном обществе.
3. Привести конкретные примеры глобализации и интеграции в мировом сообществе в XXI веке.

### **Задания 3.**

1. Установить основные направления социальных и этнических процессов в странах исламского мира.
2. Определить историческую обусловленность особенностей духовной жизни исламских стран.
3. Оценить последствия ввода войск США и НАТО в Ирак и Афганистан.

### **Задания 4.**

1. Выделить особенности информационной революции в странах Запада и США на рубеже XX-XXI вв.,
2. Определить специфику становления информационного общества в странах Запада и США на рубеже XX-XXI вв.
3. Установить взаимосвязь между методами проведения социальной политики и становлением западного «общества благосостояния».

### **Темы рефератов (докладов, презентаций)**

1. После военное устройство мира.
2. Страны Европы после Второй Мировой войны.
3. Европейская интеграция во второй половине XX века.
4. Развитие СССР в 50-80-е гг. XX века.
5. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
6. Смена власти и смена курса в октябре 1964 года.
7. Советское общество в 60 – 70-е гг. XX века.
8. Политический портрет Л.И. Брежнева.
9. Жизнь советского человека в 70-х начале 80-х гг.
10. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 80-х годов.
11. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
12. Вооружённые конфликты 40-80-х годов XX века.
13. Перестройка в СССР и её последствия.
14. Распад СССР: закономерность или случайность?
15. Мир и Россия в конце XX- начале XXI века.
16. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
17. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века.
18. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях
19. Международный терроризм как социально- политическое явление.
20. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития.

### 2.3. Типовые вопросы для экзамена

1. «Холодная война» понятие, причины, последствия.
2. План «Маршалла» и раскол Европы.
3. Берлинский кризис. Создание двух германских государств.
4. «Холодная война» в Азии. Гражданская война в Китае 1946 – 1949 гг.
5. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия.
6. Создание Совета Экономической Взаимопомощи.
7. Организация Североатлантического договора.
8. Послевоенное восстановление экономики СССР.
9. Идеология и политика в конце 1940 – 1950 гг. новый виток репрессий.
10. СССР после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть.
11. Противоречивая политика Н.С. Хрущева.
12. США после Второй мировой войны.
13. Распад колониальной системы: причина и основные этапы.
14. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
15. Охарактеризуйте реформы А. Косыгина конца 60-х начала 70-х гг.
16. СССР и Суэцкий кризис 1956г.
17. Карибский кризис и его последствия.
18. США в 1960 - 1970 годах.
19. Экономическое чудо Германии.
20. Начальный этап европейской интеграции.
21. Япония после Второй мировой войны.
22. «Застой» и его суть. Почему он стал возможен.
23. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
24. Война во Вьетнаме. Кризис доверия в США.
25. Предпосылки перехода к политике разрядки.
26. Охарактеризуйте Движение неприсоединения.
27. СССР в середине 40-х – середине 50-х годов XX века. Апогей сталинизма.
28. Политические альтернативы после смерти Сталина.
29. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС.
30. Внешняя политика СССР в 1945–1953 годах.
31. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы).
32. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР.
33. Образование суверенной Российской Федерации и ее развитие в 1990-е годы.
34. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
35. Конфликт в международных отношениях в СССР в 1980 –1990 гг.
36. Политические реформы в России в 1990-е годы.
37. Экономические реформы в России в 1990-е годы.
38. Конституция России 1993 года.
39. Неоконсервативная идеология.
40. Национальная политика и -международные отношения в российской Федерации в 1990-е годы.
41. Духовная жизнь общества. Российское образование, наука и культура в

1990-е годы.

43. Внешняя политика Российского государства в 1990-е годы.

44. Политика Разрядки и ее перспективы.

45. Кризис разрядки: причины и последствия.

46. Основные направления развития науки техники во второй половине 20 века.

47. Информационное общество: основные черты.

48. Интеграционные процессы и глобализация.

49. Демократические революции в странах Восточной Европы.

50. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».

51. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв.

52. Восточная Европа после социализма.

53. США на рубеже XX – XXI вв.

54. Россия и международные отношения начала XXI века.

55. Особенности развития культуры в начале XX века. Массовая культура и ее особенности.

56. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.

57. Дайте характеристику одному из наиболее значительных государственных деятелей второй половины XX – начала XXI в.

58. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.

59. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.

### **3. Критерии оценки результатов обучения**

#### **Критерии оценки компьютерного тестирования:**

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

#### **Критерии оценивания практических работ:**

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания

практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### ***Основная литература:***

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511595>

***Дополнительная литература:***

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515839>

2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517102>

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851>

***Интернет-источники:***

1. Компьютерная справочная правовая система.
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru>