

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косинская Надежда Борисовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.06.2025 17:36:07
Уникальный программный ключ:
4c22542f0fe3bbcc7a4a4c1571b101881pro



**ЧАСТНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИИ И ПРАВА»**



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Обнинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками,

попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно-практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посередине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
		ОФО
1	Работа с учебной литературой. Решение тестов по теме: Фонетика. Правила постановки ударения. Правила выписывания рецептов, Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов, Терминологическое словообразование.	4
3	Написать эссе по следующим темам: 1 «Gaudeamus» в студенческом мире». 2 «Клятва Гиппократ. Значение для профессиональной деятельности специалиста-медика». 3 «Вечные истины на вечной латыни».	6
Всего		10

Практические задания

Рецепты Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Рецепт 1.

Переведите на латинский язык:

Возьми: Настойки валерианы 10 мл

Выдай. Обозначь: По 30 капель 3 раза в день.

Рецепт 2.

Переведите на латинский язык:

Возьми: Суппозитории «Бетиол»

числом 10 Выдай. Обозначь: По 1

суппозиторию в день.

Рецепт 3.

Переведите на латинский

язык: Возьми: Экстракта
алоэ 1,0
Выдай в ампулах.
Обозначь: По 1 мл под кожу.

Рецепт 4.

Переведите на латинский язык:
Возьми: Эмульсии нафталана 50,0
Выдай. Обозначь: Для смачивания компресса.

Рецепт 5.

Переведите на латинский язык:
Возьми: Сиропа алоэ с железом 100,0
Выдай. Обозначь: По $\frac{1}{2}$ чайной ложки в $\frac{1}{4}$ стакана воды 3 раза в день.

Рецепт 6.

Переведите на латинский язык:
Возьми: Цинка сульфата 0,25% Свинца ацетата по
0,3 Дистиллированной воды 200 мл Смешай.
Выдай. Обозначь: Для спринцевания.

Рецепт 7.

Переведите на латинский язык:
Возьми: Желудочного сока 100 мл
Выдай. Обозначь: Во время еды по 1 стол. ложке 3 р. в день.

Рецепт 8.

Переведите на латинский язык:
Возьми: Очищенной серы 0,3 Персикового
масла 30,0 Смешай. Простерилизуй.
Выдай. Обозначь: Для инъекций.

Рецепт 9.

Переведите на русский язык:
Recipe: Rutini 0,025 Acidi ascorbinici 0,05 va a1e doses numero 20 in tabulettis
Signa:
По 1 таблетке 2-3 раза в день.

Рецепт 10.

Переведите на русский язык:
Recipe: Mentholi 0,1 Olei Persicorum 10,0
Misce.Da. Signa: для ингаляций при
трахеите.

Рецепт 11.

Переведите на русский язык:

Recipe: Infusi foliorum Eucalypti 10,0-200 т1 ва.

Signa: Для полоскания.

Рецепт 12.

Переведите на русский язык:

Recipe: Amidopyrini Analgini ана 0,25 Ва ale 1ое ппшего б in
tabulettis Signa: По 1 таблетке 2-3 раза в день.

Рецепт 13.

Переведите на русский язык:

Recipe: Carbonis activati 100,0 Da in scatula. Signa:

Взболтать 2-3 столовые ложки в стакане воды.

Рецепт 14.

Переведите на русский язык:

Recipe: ТаЪп1е1а А1ое 0,05numero 20 Da.

Signa: По 1 таблетке 3-4 раза в день за 15

Рецепт 15.

Переведите на русский язык:

Recipe: Codeini phosphatis 0,015 Natrii hydrocarbonatis 0,25 Misce,
fiat pilvis. Da ale с1ое пшлого 10 Signa: По 1 порошку 3 раза в
день.

Рецепт 16.

Переведите на русский язык:

Recipe: Unguenti Penicillini 10,0 ра.

Signa: Для смазывания пораженных
участков кожи.

Рецепт 17.

Переведите на русский язык:

Recipe: Spiritus aethylici 95°/о 20 т1 Асщae рго injectionibus 100 т1. Misce.
Da. Signa: По 10 мл в вену

Рецепт 18.

Переведите на русский язык:

Recipe: Milocordini 1 т1. Da. Signa: По 15-20 капель 3 раза в день.

Рецепт 19.

Переведите на русский язык:

Recipe: Corporis vitrei 2 т1 Da in атри11а. Signa: Подкожнопо 2 мл

Рецепт 20.

Переведите на русский язык:

Recipe: Sulfuris depurati Magnesii oxydi Sacchari ana 10,0

Misce.Da. Signa: По $\frac{1}{2}$ чайной ложке на прием.

Темы рефератов (докладов, презентаций, эссе)

1 «Gaudeamus» в студенческом мире».

2 «Клятва Гиппократов. Значение для профессиональной деятельности специалиста-медика».

3 «Вечные истины на вечной латыни».

Требования к эссе:

- должно восприниматься как единое целое.

- не должно содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия идеи.

- должно быть логичным и четким по структуре.

- каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

- должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Как написать эссе дома?

- изучите заданный материал

- продумайте актуальность темы.

- выделите ключевой тезис и определите свое отношение к нему

- определите, какие научные теории, термины, понятия помогут

- вам раскрыть свою позицию.

- составьте тезисный план.

- составьте черновик эссе.

- проанализируйте содержание написанного.

- проверьте стиль и грамотность, композицию построения эссе,

- последовательность изложения.

- внесите необходимые коррективы и напишите окончательный вариант.

Структура эссе:

1. Актуальность вопроса

2. Аргументированные доказательства и ваше личное мнение, позиция по требуемому вопросу

3. Вывод, содержащий заключительное суждение.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515550>

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего

профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515361>

3. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515374>

4. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515378>

Дополнительная литература:

1. Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515358>

2. Федоров, Н. А. Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия / Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08459-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516170>

Интернет-источники:

1. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) Юрайт <https://urait.ru/>

3. Компьютерная справочная правовая система.