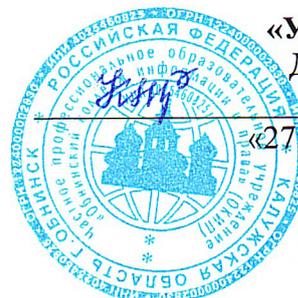


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косинская Надежда Борисовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.07.2025 14:33:49  
Уникальный программный ключ:  
4c22542f0fe3bbcc7a4a1ca1372c057958811fbd



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИИ И ПРАВА»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ОКИП  
Н.Б. Косинская  
«27» июня 2025 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии среднего профессионального образования  
**31.01.01 Медицинский администратор**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**  
Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (СГ.00).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**  
Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18	- читать и переводить профессионально ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; -заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности ; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в формате дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Практическое занятие</b>		
	Лингвостилистические особенности профессионально ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Страны изучаемого языка	<b>Самостоятельная работа</b> Составление устного высказывания на тему «Иностранный язык в моей жизни и профессии».	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме «Страны изучаемого языка» Чтение, перевод и анализ текстов «Великобритания», «Соединенные Штаты Америки». Выполнение коммуникативных упражнений по тексту. Аудирование монологической речи по теме. Грамматический материал: глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Моя будущая профессия	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме «Моя будущая профессия». Чтение, перевод и анализ текста. Выполнение коммуникативных упражнений по тексту. Грамматический материал: Глагол to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	

<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		22(0/22/0)	
<b>Тема 2.1.</b> Анатомия и физиология человека: внутренние органы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме «Внутренние органы». Чтение, перевод и анализ текста. Выполнение коммуникативных упражнений по тексту, развитие навыка устной речи и аудирования. Грамматический материал: Понятие артикля в английском языке.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Употребление неопределенного и определенного артиклей в английском языке.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
<b>Тема 2.2.</b> Кровь. Состав крови.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме «Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений, развитие навыков устной речи. Грамматический материал: Множественное число существительных в английском языке		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме «Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца» (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда, кровообращение и т.д.). Чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматический материал: Количественные числительные.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме «Анатомия и физиология скелетно мышечной системы» (скелет человека, типы мышц, мышечная система, кость, суставы и т.д.). Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов «Скелет человека», «Мышечная система», выполнение коммуникативных упражнений. Вопросно-ответная работа по тексту. Развитие навыков устной речи по теме		
	<b>Самостоятельная работа</b> Грамматический материал: Порядковые числительные. Чтение дат в английском языке.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04,

<b>Тема 2.5.</b> Анатомия и физиология нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме «Анатомия и физиология нервной системы» (отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система, головной мозг, нейроны и т.д.). Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Вопросно-ответная работа по тексту. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Анатомия и физиология пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме «Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Вопросно-ответная работа по тексту. Развитие навыков устной речи по теме. Обзорное повторение грамматики		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме «Названия медицинских профессий» Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика–Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме, описание специализации отделений, описание нахождения отделений больницы. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов. Грамматический материал: предлоги места, движения и направления. Отработка грамматических навыков по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Больничная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04,
	<b>Практическое занятие</b>		

палата	Лексический материал по теме «Больничная палата» (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д., названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате. Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме, сравнение оборудования палат по картинкам. Грамматический материал: конструкции there is / there are. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.).	2	ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
<b>Тема 3.4.</b> Процедура госпитализации. Карта пациента.	<b>Самостоятельная работа</b>	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Лексический материал по теме «Процедура госпитализации. Карта пациента» Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме, описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое, регистрационной карточка и истории болезни. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматический материал: Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления)	-	
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	ушибах и кровотечениях». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме. Составление алгоритма оказания первой помощи при ушибах, кровотечениях. Грамматический материал: модальный глагол «can» и его эквиваленты.	-	
<b>Тема 4.2.</b> Виды переломов. Оказание первой помощи.	<b>Самостоятельная работа</b>	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме «Виды переломов. Оказание первой помощи». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа о мерах по оказанию первой помощи при переломах, правилах иммобилизации. Составление алгоритма оказания первой помощи при переломах. Грамматический материал: Модальный глагол «may»	4	
<b>Тема 4.3.</b> Оказание первой	<b>Самостоятельная работа</b>	-	ОК 02, ОК 04,
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>		

помощи при отравлениях	Лексический материал по теме «Отравления». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа о видах отравлений, симптомах отравлений, оказании первой помощи при отравлении. Составление алгоритма оказания первой помощи при отравлениях. Грамматический материал: способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	<b>4</b>	ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 4.4.</b> Оказание первой помощи при шоке, обмороке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Практическое занятие</b>		
	Лексический материал по теме «Оказание первой помощи при шоке, обмороке». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме. Составление алгоритма оказания первой помощи при обмороке. Грамматический материал: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, wouldbetter, it wouldbea goodideato).	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 4.5.</b> Оказание первой помощи при ожогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
	<b>Практическое занятие</b>		
	Лексический материал по теме «Оказание первой помощи при ожогах». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме. Составление алгоритма оказания первой помощи при обмороке. Грамматический материал: модальные глаголы долженствования (must, have to).	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2-</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- доска;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютеры, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### *Основная литература:*

1. Английский язык в сестринском деле (B2): учебник для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией В. Р. Вебера, Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15900-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510235>

2. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518541>

3. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493003>

##### *Дополнительная литература:*

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491127>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491128>

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346>

##### *Интернет-источники:*

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
3. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
4. Компьютерная справочная правовая система.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины<sup>1</sup></b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18	<i>знания:</i> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности ; - особенности переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18	<i>умения</i> - читать и переводить профессионально ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;          -заполнять необходимую документацию, используя извлеченную общепринятую профессиональную информацию</p>	<p>на на и</p> <p>словаря;          - соответствие перевода оригиналу;          - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;          - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;          - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;          - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;          - соблюдение основных правил оформления письменного текста;          - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</p>	<p>грамматических упражнений.          - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p>
--	---	---	---

### **Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения;
- лекция-визуализация;

- лекция с применением технологий проблемного обучения;
- лекция-диалог;
- деловая игра
- встречи с деятелями культуры, представителями исторических обществ, музеев и т.п.;
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.;
- решение конкретных профессиональных ситуаций.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук

или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).