Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косинская Надежда Борисовна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.07.2025 16:04:24
Уникальный программный ключ:
4c22542f0fe3bbcc7a4a1ca1373c057958811fbd

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИИ И ПРАВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОКИП
_____________ Н.Б. Косинская
«27» июня 2025 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности среднего профессионального образования
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Обнинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задачи упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся овозможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенногона изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться какв печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат)*.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практико-ориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретнойдисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический

характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала:
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад – вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела(темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельноеизучение	Количество часов
		ОФО
Раздел 1.	Российская Федерация в конце XX- начале XXI века	10
Раздел 2.	Россия и глобальный мир	10
Всего		20

Самостоятельная работа обучающихся

Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира

Анализ преимуществ и недостатков вступления России в СНГ, ТС, ЕврАзЭС, БРИКС. Выявить союзы, в которые вступила Россия за последние 10 лет. Провести анализ выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности 10 февраля 2007 года.

Анализ влияния пандемии на развитие экономики России: последствия и меры предпринятые Правительством РФ для стабилизации экономической ситуации

Анализ последствий введенных санкций в отношении России разными странами. Изучение понятий «экономическое эмбарго» и

«импортозамещение».

Задания для выполнения практических работ
Перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет и методы истории как науки.
2. Причины распада СССР.
3. Понятия « цивилизация» и « формация».
4. Россия на рубеже 19-20 веков. Поиск путей модернизации и укрепления самодержавной власти.
5. Функции исторического познания.
6. Попытка решения проблем страны в период «перестройки».
7. «Оттепель» в духовной жизни общества: рождение и крах.
8. Нарастание глубоких противоречий в экономике и духовной жизни СССР в 70е года 20 века.
9. Этапы развития мировой системы социализма, ее распад.
10. Внешняя политика СССР в 1964-1980 гг.
11. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
12. Участие международных организаций(ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Россия в постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.
14. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
15. Отличия понятия «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике.
16. Демократические и революционные движения первой половины 19 века в России.
17. Опыт парламентаризма в России в начале 20 века
18. Становление независимой РФ. Ельцинские реформы.
19. Геополитическое положение Российской империи в начале XX века.
20. Международная обстановка в мире в послевоенный период.

Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Великое переселение народов: основные вехи.
3. Варяги в истории Древней Руси.
4. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
5. Князь и вече в Древней Руси.
6. Князь и дружина в Древней Руси.
7. Образование государства Киевская Русь.
8. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
9. Александр Невский – государственный деятель и полководец.
10. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
11. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.

12. Владимир Мономах и его время.
13. Город и горожане в Древней Руси.
14. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
15. Новгородская республика в XI-XIII вв.
16. Общественный строй Древней Руси.
17. Русь и наследие Византии.
18. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
19. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
20. Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец.
21. Иван III и его роль в российской истории.
22. Иван Грозный – человек и политический деятель.
23. Опричнина Ивана Грозного: причины, сущность, последствия.
24. Освоение Сибири.
25. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
26. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
27. Воссоединение России и Украины.
28. Восстание под предводительством Степана Разина.
29. Государственное устройство России в XVII в.
30. Посольство Петра I в Европу.
31. Военная реформа Петра I.
32. Северная война (1700-1721): причины, ход событий, историческое значение.
33. Государственные и социальные реформы Петра I.
34. Культурные преобразования в петровскую эпоху.
35. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
36. Государство и церковь в XVIII в.
37. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
38. Елизавета I: эпоха и личность.
39. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва.
40. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
41. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
42. Россия в конце XVIII в. Павел I.
43. Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма».
44. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
45. Отечественная война 1812 г. и её последствия для России.
46. Реформы Александра I.
47. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
48. Крымская война и её значение для России.
49. Александр II: человек и государственный деятель.
50.Реформы Александра II и их значение.
51. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
52. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.

53. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
54. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
55. Русско-японская война 1904-1905 гг.
56. Революция 1905-1907 гг. в России.
57. Политические партии в России начала XX в.
58. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
59. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
60. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
61. В.И.Ленин: человек и политик.
62. Двоевластие в России 1917 г.
63. Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
64. Идеология и организация белого движения в России 1918-1922 гг.
65. Гражданская война в России: ход и последствия.
66. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
67. НЭП: причины, содержание, результаты.
68. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
69. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
70. Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия.
71. Советско-финляндская война: причины, ход, значения.
72. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии. 73. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
74. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
75. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
76. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистской Германии и его последствия.
77. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
78. СССР после Великой Отечественной войны: общественное развитие.
79. Советская культура в эпоху «оттепели».
80. XX съезд КПСС и его значение.
81. Состояние капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
82. Перестройка в СССР: причины, ход, последствия.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/510103
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510698
3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511595

Дополнительная литература:

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515839
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517102
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515851

Интернет-источники:

1. Компьютерная справочная правовая система.
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» https://urait.ru