

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Косинская Надежда Борисовна

Должность: Директор

Дата подписания: 26.11.2025 15:46:59



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИИ И ПРАВА»**

Уникальный программный ключ:

4c22542f0fe3bbcc7a4a1ca1372c057958811fbd

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОКИП

Н.Б. Косинская

«17» ноября 2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования

42.02.01 РЕКЛАМА

Обнинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 36 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 38 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.07 Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|------------|------------|--|------------|---|
| OK 04 | | | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| OK 05 | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| OK 06 | | описывать значимость своей специальности | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--------------|
| Вид учебной работы | очная |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 15 |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | 0 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| Промежуточная аттестация в форме: | ДЗ |
| Промежуточная аттестация в форме, дифференциированного зачёта в 1 семестре | |

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Тема 1.1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе. | 2 | ознакомительный |
| | Практические занятия | | |
| | После классический период античной философии. Философские школы: киники, стоики, киренаики, скептики. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Предмет и объект философии. Тема 1.2 Предмет и объект философии. | 2 | ознакомительный |
| | Практические занятия | | |
| | Философия эпохи Возрождения: Дж. Бруно, Н. Кузанский, Н. Коперник, Т. Мор.. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Философия Античности: учение Платона о государстве в труде «Государство». | 2 | |
| Раздел 2 | История философии | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | |
| Выдающиеся представители философской мысли и основные идеи появляющиеся в истории | 1 Выдающиеся представители философской мысли и основные идеи появляющиеся в истории философии, смысл и значение эпох. | 2 | ознакомительный |
| | Философия древнего Востока. Философия Древнего Китая. Основные школы. Натуралисты: строение мира. Конфуцианство: социальная философия. Даосизм: природа человека. Философия Древней Индии. Ведическая литература. Буддизм: философия отрешённости. | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| философии, смысл и значение эпох. | <p>Основные понятия: Инь, Ян, Жень, Дао, карма, сансара, Веды.</p> <p>Античная философия.</p> <p>Философские школы Древней Греции. Основной вопрос: что лежит в основе вещей. Милетская школа философии (натуралисты). Пифагорейцы. Гераклит – рождение диалектики. Элейская школа. Школа атомистов. Апории Зенона.</p> <p>Классическая греческая философия. Школа Сократа. Майевтика – метод постижения истины. Главная задача гносеологии – самопознание. Платон: мир вещей и мир идей. Академия. Философия Аристотеля. Материя и форма. Ликей. «Государство».</p> <p>Основные понятия:</p> <p>космоцентризм, натурфилософия, диалектика, мир идей, мир вещей, самопознание, форма, материя, майевтика.</p> <p>Средневековая философия.</p> <p>Основное отличие средневекового мировоззрения от античного. Религиозный характер философской мысли Средневековья. Два периода развития: патристика (Августин Аврелий) и схоластика (Фома Аквинский). Воля основанная на вере – «Верь, чтобы понимать». Философия служанка богословия. Спор реалистов и номиналистов.</p> <p>Основные понятия: теоцентризм, Бог, патристика, схоластика, теоцентризм, откровение, творение, креационизм, универсалии, реализм, номинализм, воля, вера.</p> <p>Философия эпохи Возрождения.</p> <p>Возникновение гуманистического мировоззрения. Естественнонаучные взгляды Возрождения. Натурфилософия. Наука в тесной связи с философией. Политические учения и социальные утопии.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, утопия.</p> <p>Философия Нового времени.</p> | | |
| | <p>XVII век первых научных революций. Создание механистической картины мира. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф.Бекон, Р.Декарт). Проблема человека и общества: теория общественного договора Т.Гоббса и либерализм Д.Локка.</p> <p>Основные понятия: механика, разум, опыт, эмпиризм, рационализм, идолы, сенсуализм, индукция, дедукция, дуализм.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | | |
| | <p>Русская философия XIX - нач. XXвв.: религиозно-философский ренессанс,</p> | <p>4</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------|
| | | космизм, марксизм. | | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| Тема 2.2 Немецкая классическая философия XVIII – XIX. | 1 | Немецкая классическая философия XVIII – XIX. Материалистическое и идеалистическое направления. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеологическое учение И. Канта о матери и форме. Этика И. Канта – категорический императив. Эстетика И. Канта – о прекрасном. Диалектический метод и система в философии Г.В.Ф. Гегеля. Три части философской системы. Три закона диалектики. Тождество бытия и мышления. Марксизм. Диалектический материализм К. Маркса. Теория общественно-экономических формаций. Основные принципы, и категории исторического материализма. Основные понятия: материализм, идеализм, диалектика, априори, апостериори, императив, этика, эстетика, прекрасное, субъективный и объективный дух, абсолютный дух, надстройка, базис, формации. | 2 | ознакомительный |
| | | Практические занятия | | |
| | | Философия Новейшего времени: экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм. | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 2.3 Формирование русской философской культуры: до XX в. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Формирование русской философской культуры: до XX в. Особенности развития русской философии и ее периодизация. | 2 | ознакомительный |
| | | христианства и влияние Византии. Учение о Москве - третьем Риме. Материализм М.В. Ломоносова. Славянофилы и Западники: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. От славянофильства к религиозно-этическому искательству. Философия всеединства В. Соловьёва. Основные понятия: религиозность, славянофилы, западники, соборность, всеединство, индивидуализм. Русская философия XX в. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Христианско-экзистенциальное направление в философии Н.А. Бердяева. Русская философия языка А.Ф. Лосева. Русский космизм. Ноосфера. Основные понятия: свобода, интуитивность и праведность, философия имени, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------|
| | | космизм, ноосфера. | | |
| 2 | | <p>Философия XX века. Иrrационализм в философия жизни. Экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм, философия психоанализа.</p> <p>Основные понятия: экзистенция, рационализм, иррационализм, герменевтика, герменевтический круг, волюнтаризм, сознание, Я, Сверх-Я</p> | | |
| | | Практические занятия | | |
| | | Философия о происхождении и сущности человека. | 4 | |
| | | Социальная философия и философия истории. Философия о природе общества. | | |
| | | Философские концепции исторического развития общества . | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | Философия Античности: взаимосвязь этики и политики в учении Аристотеля. Философия Нового времени. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т.Гоббса и либерализм Д.Локка. | 2 | |
| Раздел 3 | | Основные проблемы философии | | |
| Тема 3.1. Философская | 1 | Философская антропология – учение о происхождении и сущности человека. Философия о природе человека. Теории возникновения человека. Биологическое и социальное в человеке. Предназначение человека. | 2 | ознакомительный |
| антропология – учение о происхождении и сущности человека. | | Основные понятия: природа человека, сущность человека, человек, индивид, индивидуальность, личность, антропология, экзистенциализм, гуманизм, жизнь, смерть, бессмертие, свобода. | | |
| | | Практические занятия | | |
| | | Философия культуры. Культура и цивилизация. | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | | <p>Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышление, язык. Происхождение человеческого сознания. Основные подходы к происхождению сознания. Отражение, как предпосылка сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Мышление и язык.</p> <p>Основные понятия: отражение, сознание, самосознание, бессознательное,</p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------------|
| Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания. | 1 | <p>сверхсознание, мышление, язык.</p> <p>Онтология - учение о бытии. Основополагающие категории человеческого бытия: счастье, вера, смерть.</p> <p>Проблема существования. Виды и формы бытия. Концепции бытия. Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное бытие.</p> <p>Основные понятия: существование, бытие, небытие, ноумен, феномен; монистическая, дуалистическая, плюралистическая концепции, счастье, вера, смерть.</p> <p>Гносеология – учение о познании. Субъект и объект познания. Методы и формы научного познания.</p> <p>Теория познания. Проблема познаваемости объекта. Возможности познающего субъекта. Два пути познания: чувственное и рациональное. Проблема истины.</p> <p>Основные понятия: гносеология, эпистемология, субъект, объект, релятивизм, скептицизм, агностицизм, ощущение, восприятие, представление, память, воображение, понятие, суждение, умозаключение, истина.</p> | 2 | ознакомительный |
| | | <p>Практические занятия</p> <p>Философская аксиология (теория ценностей)</p> | | |
| | | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Философия Просвещения. Философия Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Русская философия языка А.Ф. Лосева в труде «Философия имени».</p> | 2 | |
| | | <p>Раздел 4</p> <p>Духовная жизнь человека</p> <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| Тема 4.1 Философия и научная картина мира. Мир | | <p>Философия и научная картина мира. Мир Аристотеля и мир Галилея.</p> <p>Понятие «научная картина мира». Научная картина мира Аристотеля. Научная картина мира Галилея. Пространство и время в НКМ.</p> <p>Основные понятия: картина мира, пространство, время.</p> <p>Социальная философия и философия истории. Общество – как объект познания. Философия о природе общества. Социальная структура общества. Философские концепции исторического развития общества. Сфера жизни общества.</p> <p>Основные понятия: общество, социальная философия, социология, история философии, сферы общества: духовная, материальная, социальная, политическая.</p> <p>Философия культуры и цивилизации.</p> <p>Философия культуры. Культура и цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Запад-Россия-</p> | | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-----------------|
| Аристотеля и мир Галилея. | <p>1 Восток. Проблема массовой и элитарной культуры.</p> <p>Основные понятия: культура, духовная культура, материальная культура, цивилизация, концепция, формация.</p> <p>Взаимосвязь философии, религии и искусства.</p> <p>Понятия «религия» и «философия религии». Соотношение человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Понятия «философия искусства» и «эстетика». Прекрасное и возвышенное.</p> <p>Основные понятия: религия, философия религии, человеческое, божественное, вера, свобода, эстетика, искусство, прекрасное, возвышенное.</p> <p>Философия и глобальные проблемы современности.</p> <p>Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек во Вселенной. Философские проблемы биоэтики.</p> <p>Основные понятия: глобальные проблемы, демография, биоэтика.</p> | 2 | ознакомительный |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Философия и глобальные проблемы современности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Философия и научная картина мира. Мир Аристотеля и мир Галилея. Пространство и время в научной картине Запад – Россия – Восток: возможно ли совместное существование? Взаимосвязь философии, религии и искусства.</p> | 4 | |
| | 2 | | |
| | 64 | | |
| Всего: | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- доска;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютеры, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. *Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562010>
2. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560708>
3. *Стрельник, О. Н.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581930>

Дополнительные источники

1. *Кочеров, С. Н.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562245>

2. *Светлов, В. А.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564793>

Интернет-источники:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, рассмотрения и оценивания предоставляемых самостоятельных работ и выполненных обучающимися индивидуальных заданий, а также допускается тестирование.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок выстраивания презентации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, | Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачёта. |
| общечеловеческих ценностей | принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень владения необходимыми компетенциями.</p> | |
| Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации | <p>Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции,</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачёта.</p> |
| применять современную научную профессиональную терминологию грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности | <p>допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень владения необходимыми компетенциями.</p> | |
|--|--|--|

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция-визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).