

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косинская Надежда Борисовна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.04.2026 17:04:02
Уникальный программный ключ:
4c22542f0fe3bbcc7a4a1ca1372a057958911fbd



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИИ И ПРАВА»**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «17» апреля 2026 г.



Утверждаю
Директор ОКИП
Н.Б.Косинская
«17» апреля 2026 г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРОФЕССОРСКО-
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПО ГРУППЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Введение

Удовлетворённость персонала работой в Частном профессиональном образовательном учреждении «Обнинский колледж информации и права» выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством Колледжа и персоналом.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Обнинский колледж информации и права» в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 01.04.2026 по 16.04.2026 провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации следующих образовательных программ:

- 1) 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов на базе основного общего и среднего общего образования;
- 2) 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования;
- 3) 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования;
- 4) 38.02.08 Торговое дело на базе основного общего и среднего общего образования;
- 5) 40.02.04 Юриспруденция на базе основного общего и среднего общего образования.

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее - ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в Колледже.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 15 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер. В исследовании приняли участие 19 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

1. Анализ результатов анкетирования

1.1 Информация об анкетироваемых

Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос: «Укажите ваш пол»

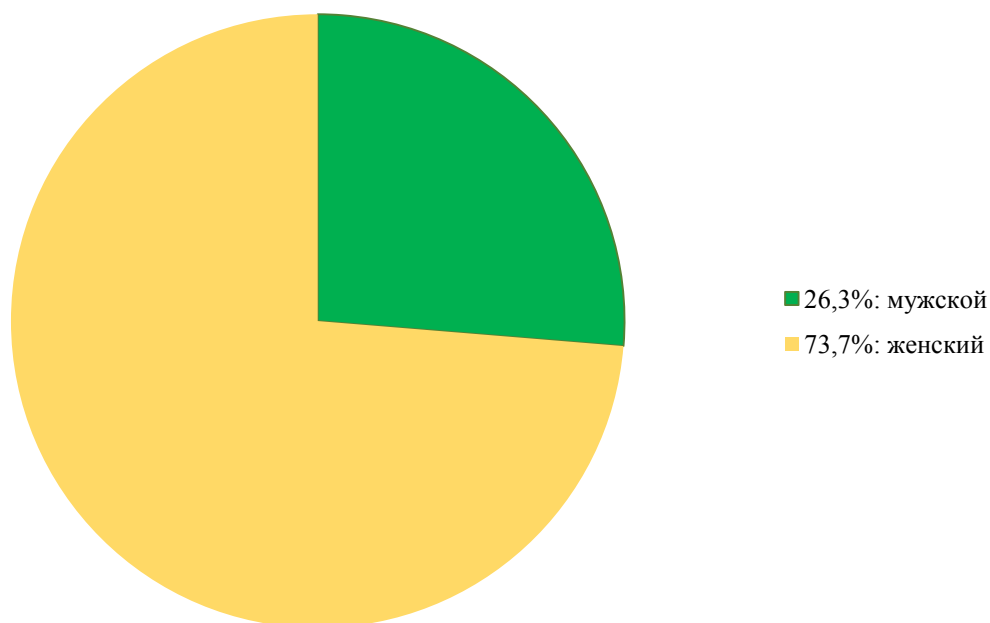


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос: «Укажите ваш возраст»

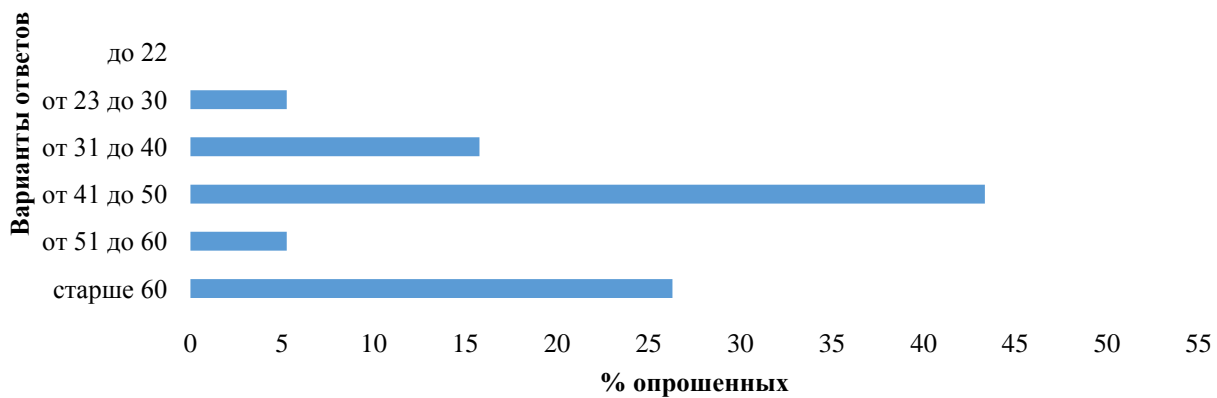
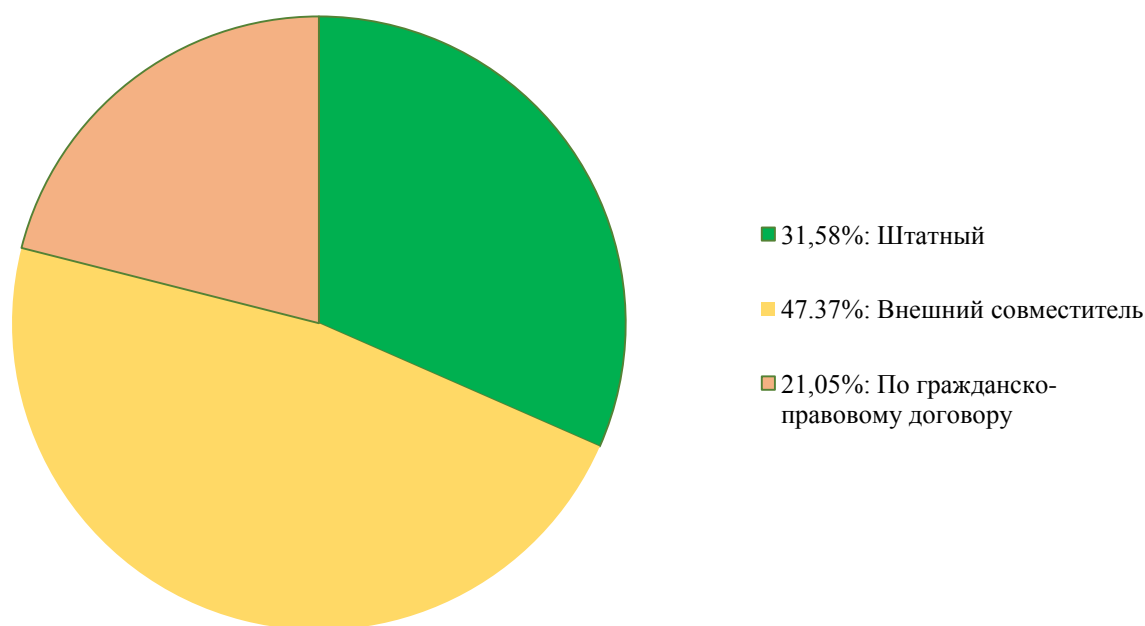


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос: «Условия привлечения»



Выводы по блоку вопросов

Анализ группы вопросов "Информация об анкетированных" выявил, что в опросе приняли участие 19 респондентов, среди которых подавляющее большинство составляют женщины (74%). Это указывает на значительный гендерный дисбаланс в преподавательском составе, что может быть характерной чертой данной образовательной организации или сферы в целом. Возрастной состав преподавателей демонстрирует преобладание опытных специалистов: 47% респондентов находятся в возрасте от 41 до 50 лет. Также значительные доли приходятся на возрастные группы от 31 до 40 лет (16%) и старше 60 лет (26%), а также от 23 до 30 лет (5%) и от 51 до 60 лет (5%). Отсутствие респондентов моложе 22 лет подчеркивает зрелость и опытность коллектива. По условиям привлечения, часть преподавателей являются штатными сотрудниками (32%), однако значительная часть работает как внешние совместители (47%). Также есть преподаватели, работающие по гражданско-правовому договору (21%). Это свидетельствует о гибкости в формировании преподавательского состава. Общая картина демографических данных и условий занятости формирует профиль опытного и преимущественно женского коллектива, с заметной долей внешних специалистов.

1.2 Требования к условиям реализации ООП

Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос: «Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

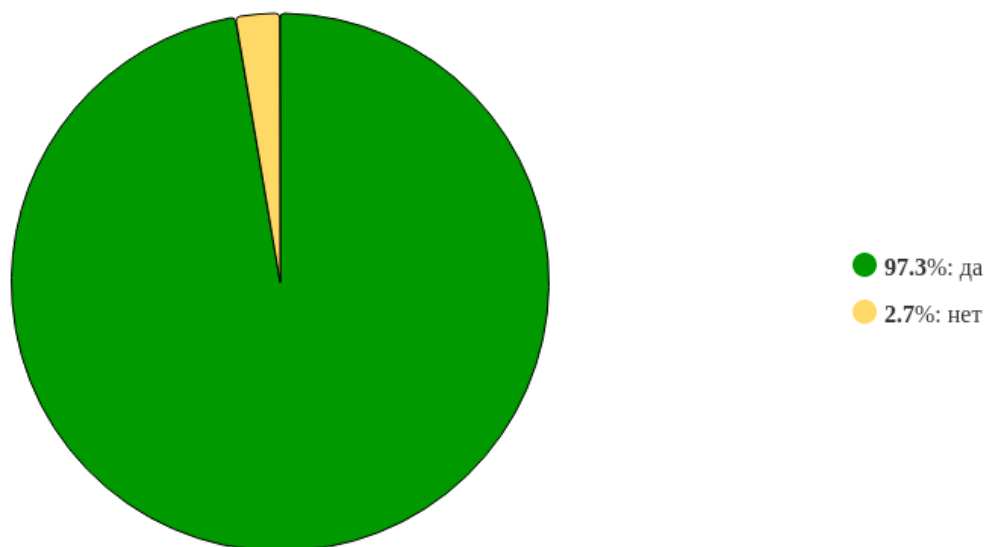


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос: «Во время лекционных занятий вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

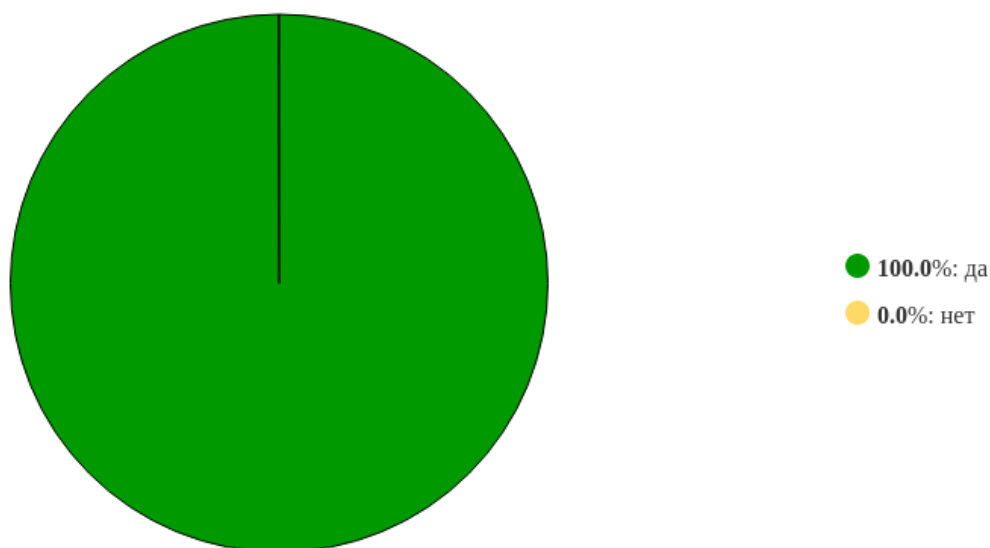


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос: «Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

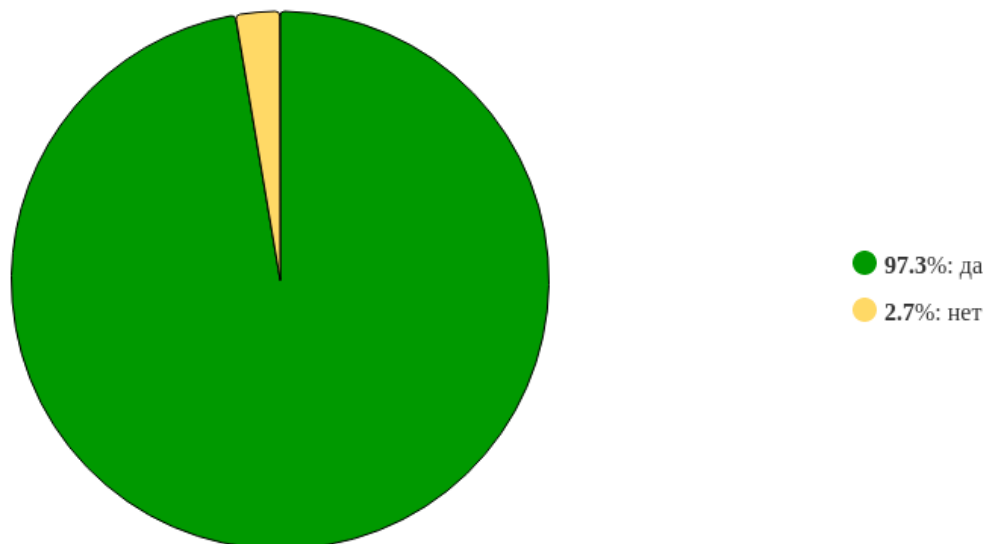


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос: «Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

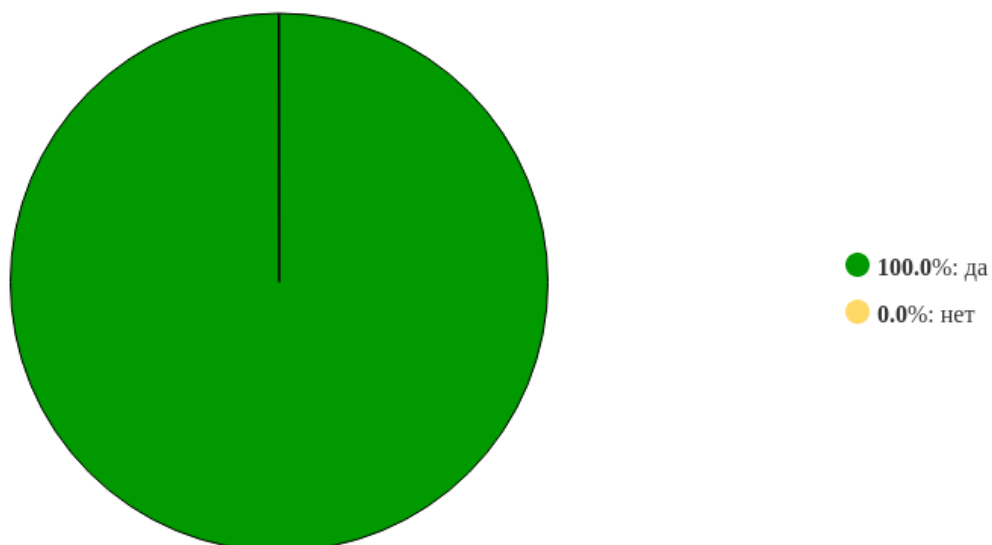
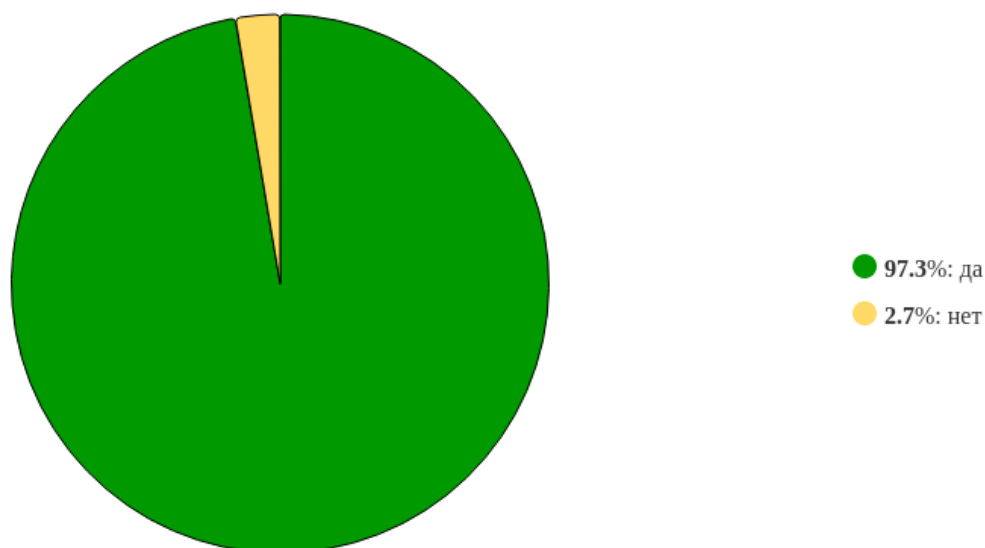


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос: «Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется Вами в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»



Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Требования к условиям реализации ООП" зафиксирован чрезвычайно высокий уровень удовлетворенности преподавательского состава условиями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Практически все респонденты (97%) подтвердили, что проводят учебные занятия в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Абсолютное большинство (100%) отметили предоставление наборов демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, соответствующих программам дисциплин. Это свидетельствует о качественном материально-техническом обеспечении учебного процесса. Также 97% преподавателей подтвердили, что проводят занятия в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых они определяют в рабочих программах. Все 100% опрошенных уверены, что их квалификация соответствует квалификационным требованиям и профессиональным стандартам. Кроме того, 97% респондентов имеют доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые ежегодно обновляются. Лишь незначительные 3% ответов "нет" по вопросам об оснащении аудиторий и доступе к базам данных указывают на точечные, а не системные проблемы. В целом, результаты этой группы вопросов демонстрируют, что образовательная организация создает благоприятные и адекватные условия для реализации основных образовательных программ.

1.3 Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос: «Предоставляется ли образовательной организацией Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом?»

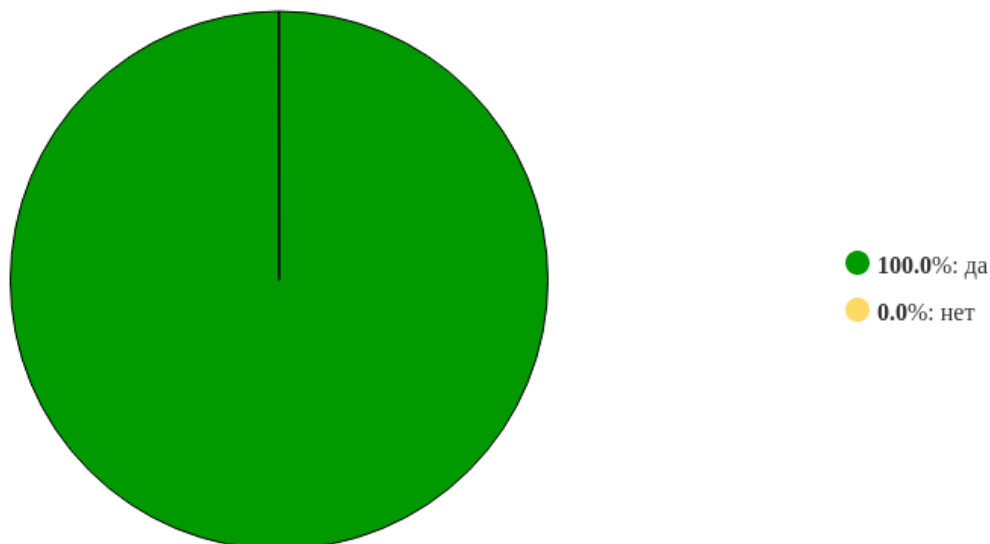


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос: «Представляется ли образовательной организацией регулярная возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса?»

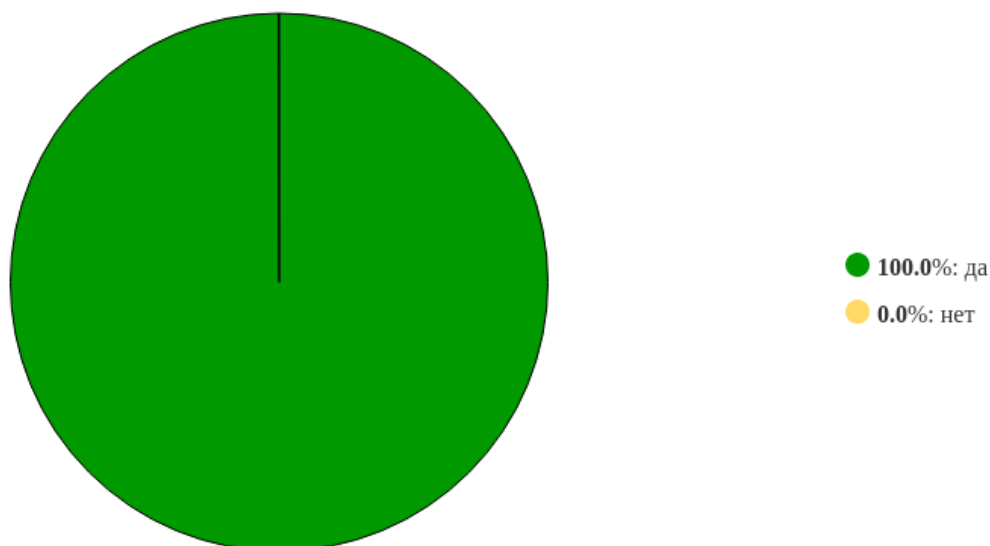


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос: **«Вы лично участвуете в совершенствовании ООП (вносите предложения, разрабатываете новые курсы и т.п.)?»**

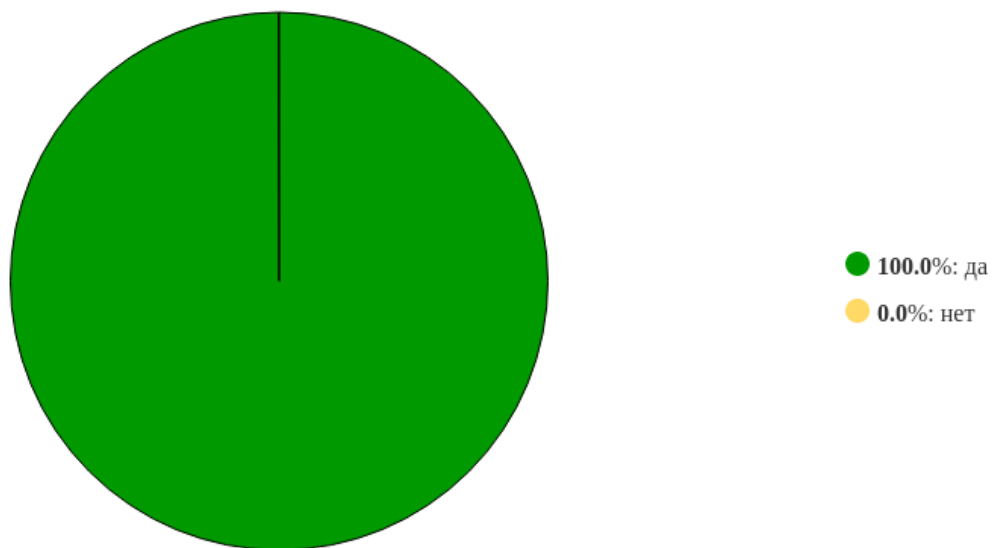


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос: **«Ваши предложения по совершенствованию ООП учитываются и реализуются образовательной организацией?»**

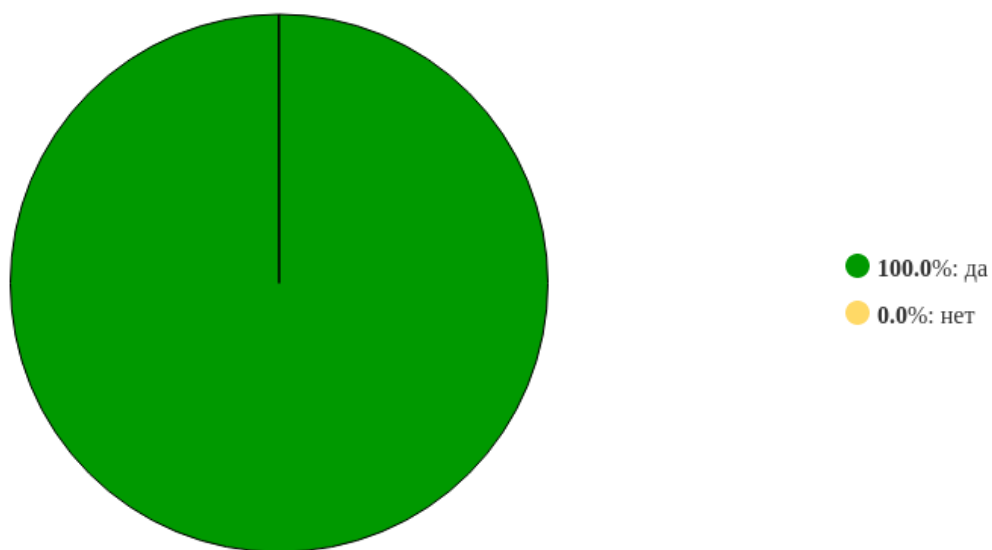


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос: «Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

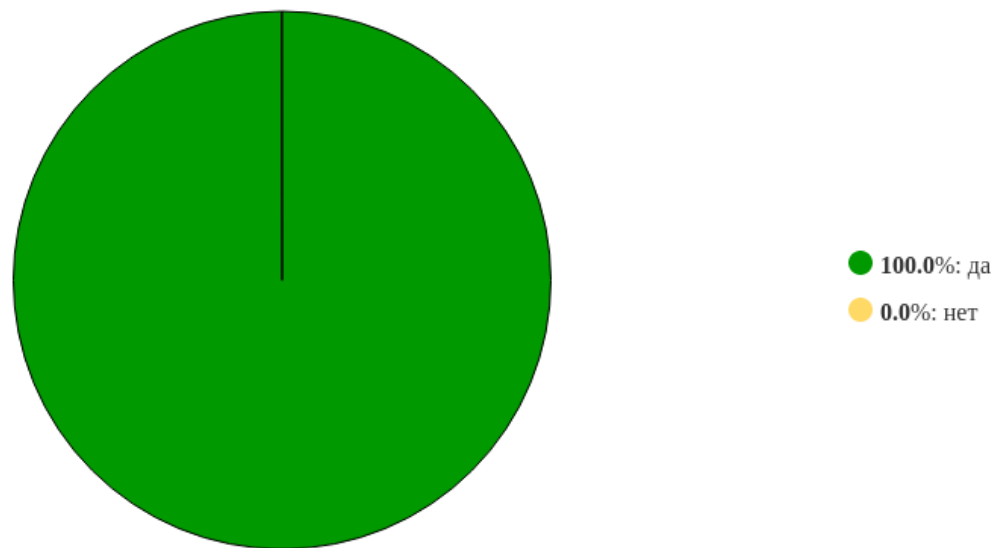


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос: «Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

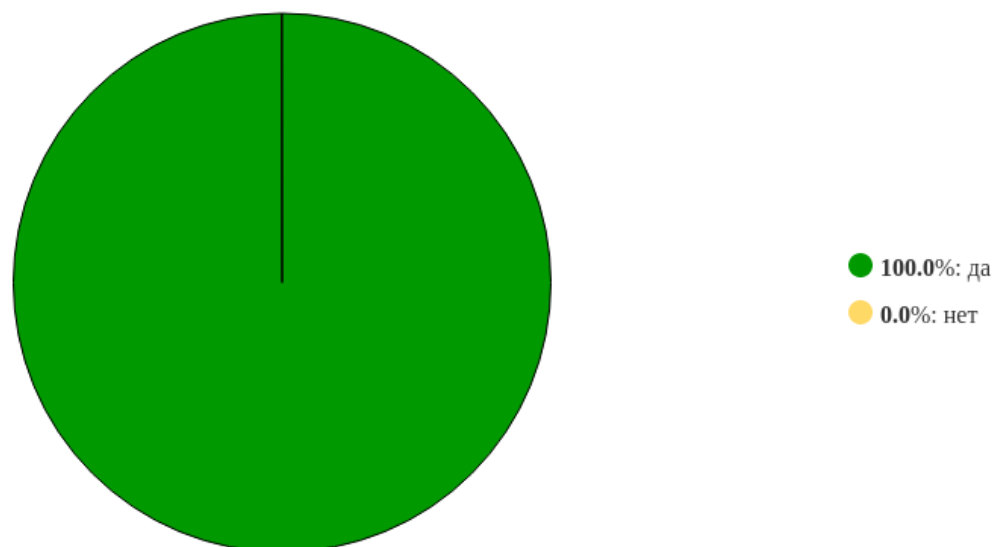
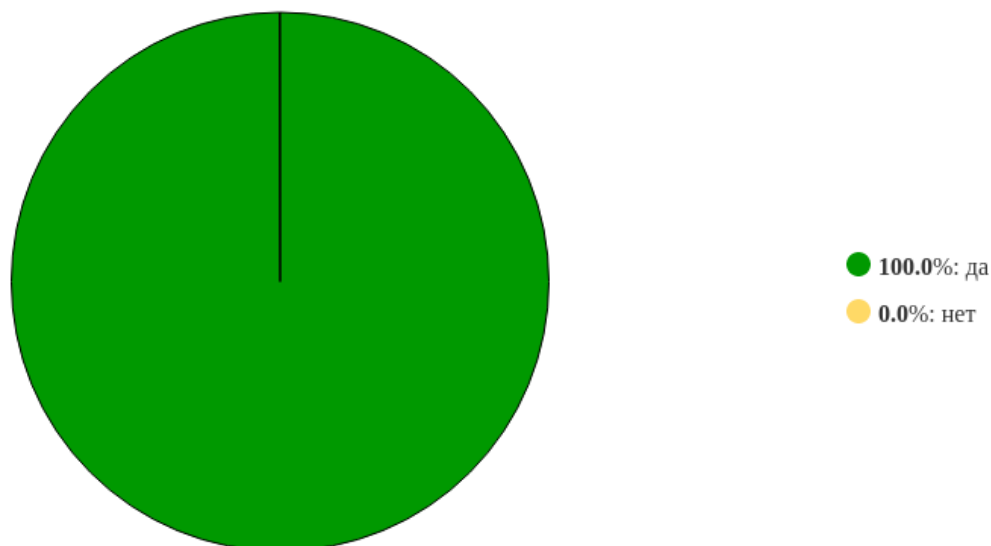


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос: «Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса (расписанием занятий, своевременным оповещением студентов о замене преподавателей и пр.)?»



Выводы по блоку вопросов

Результаты анализа группы вопросов "Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП" демонстрируют полное единодушие респондентов относительно эффективности и доступности систем оценки качества. Все 100% преподавателей подтвердили, что образовательная организация предоставляет им возможность оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом. Более того, эта возможность предоставляется на регулярной основе, что подчеркивает системный подход к обратной связи и улучшению. Каждый преподаватель лично участвует в совершенствовании основных образовательных программ, внося предложения и участвуя в разработке новых курсов. Это говорит о высокой вовлеченности персонала и культуре постоянного улучшения. Важно отметить, что все предложения по совершенствованию ООП учитываются и реализуются образовательной организацией, что является ключевым фактором для поддержания мотивации и чувства причастности у преподавателей. Полная удовлетворенность организацией собственного труда, доступностью информации, касающейся образовательного процесса, а также организацией образовательного процесса в целом (расписание занятий, своевременное оповещение) свидетельствует о высокой степени комфорта и эффективности внутренней среды. Эти данные указывают на зрелую и хорошо функционирующую систему управления качеством, где голос каждого преподавателя ценится и используется для развития.

2. Итоговые выводы и рекомендации

Общий анализ результатов анкетирования преподавательского состава Обнинского колледжа информации и права выявляет картину высокой удовлетворенности и профессиональной зрелости.

Демографический профиль показывает преобладание опытных специалистов, особенно в возрастной группе 41-50 лет, что является ценным активом для образовательной организации, обеспечивающим стабильность и передачу знаний. Значительное количество женщин в коллективе может влиять на корпоративную культуру и подходы к управлению. При этом, наличие значительной доли внешних совместителей и сотрудников по гражданско-правовым договорам, хотя и предоставляет гибкость, требует внимания к их интеграции в общую систему колледжа, обеспечению равного доступа к ресурсам и участию в развитии образовательных программ.

Особого внимания заслуживает практически единодушная удовлетворенность преподавателей условиями реализации основных образовательных программ. Высокий процент положительных ответов по вопросам об оснащении аудиторий, наличии демонстрационного оборудования, соответствии квалификации и доступе к профессиональным базам данных свидетельствует о том, что колледж успешно обеспечивает необходимую материально-техническую и информационную базу. Это является фундаментом для качественного образовательного процесса и создает комфортную рабочую среду для педагогов. Незначительные 3% отрицательных ответов по некоторым вопросам могут быть индикаторами точечных проблем, требующих локального решения, а не системных сбоев.

Наиболее впечатляющие результаты демонстрирует блок вопросов, касающихся механизмов оценки качества ООП. Абсолютная удовлетворенность преподавателей возможностью оценивать учебный процесс, их личное участие в совершенствовании программ, а также учет и реализация их предложений говорят о развитой системе обратной связи и высокой степени вовлеченности. Это создает синергетический эффект, когда каждый сотрудник чувствует себя частью процесса развития и улучшения. Полная удовлетворенность организацией труда, доступностью информации и эффективностью организации образовательного процесса (расписание, оповещения) подчеркивает высокий уровень внутренней организации и управления. Рекомендации для Обнинского колледжа информации и права включают поддержание текущих высоких стандартов в материально-техническом обеспечении и системах управления качеством. Необходимо продолжать активно вовлекать преподавателей в процесс совершенствования образовательных программ, поскольку их инициатива и предложения являются ценным источником развития. Важно также продолжать инвестировать в профессиональное развитие опытного преподавательского состава, а также разрабатывать стратегии по привлечению и адаптации молодых специалистов, чтобы обеспечить преемственность и обновление кадров в долгосрочной перспективе.

3. Статистика ответов на вопросы закрытого типа

3.1 Блок вопросов «Информация об анкетированных»

Таблица 3.1 - Вопрос «Укажите ваш пол»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	мужской	5	26.30	26.30
2	женский	14	73.70	73.70
	Итого ответивших:	19	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	

Таблица 3.2 - Вопрос «Укажите ваш возраст»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	до 22	0	0	0
2	от 23 до 30	1	5.27	5.27
3	от 31 до 40	3	15.78	15.78
4	от 41 до 50	9	47.37	47.37
5	от 51 до 60	1	5.27	5.27
6	старше 60	5	26.31	26.31
	Итого ответивших:	19	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	

Таблица 3.3 - Вопрос «Условия привлечения»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Штатный	6	31.58	31.58
2	Внешний совместитель	9	47.37	47.37
3	По гражданско-правовому договору	4	21.05	21.05
	Итого ответивших:	19	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	

3.2 Блок вопросов «Требования к условиям реализации ООП»

Таблица 3.4 - Вопрос «Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	да	18	97.33	97.33
2	нет	1	2.67	2.67

	Итого ответивших:	19	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	

Таблица 3.5 - Вопрос «Во время лекционных занятий вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	да	19	100	100
2	нет	0	0	0
	Итого ответивших:	19	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	

Таблица 3.6 - Вопрос «Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	да	18	97.33	97.33
2	нет	1	2.67	2.67
	Итого ответивших:	19	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	

Таблица 3.7 - Вопрос «Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	да	19	100	100
2	нет	0	0	0
	Итого ответивших:	19	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	

Таблица 3.8 - Вопрос «Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется Вами в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	да	18	97.33	97.33
2	нет	1	2.67	2.67
	Итого ответивших:	19	100	100

	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	

3.3 Блок вопросов «Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП»

Таблица 3.9 - Вопрос «Предоставляется ли образовательной организацией Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	да	19	100	100
2	нет	0	0	0
	Итого ответивших:	19	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	

Таблица 3.10 - Вопрос «Представляется ли образовательной организацией регулярная возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	да	19	100	100
2	нет	0	0	0
	Итого ответивших:	19	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	

Таблица 3.11 - Вопрос «Вы лично участвуете в совершенствовании ООП (вносите предложения, разрабатываете новые курсы и т.п.)?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	да	19	100	100
2	нет	0	0	0
	Итого ответивших:	19	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	

Таблица 3.12 - Вопрос «Ваши предложения по совершенствованию ООП учитываются и реализуются образовательной организацией?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	да	19	100	100
2	нет	0	0	0
	Итого ответивших:	19	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	

Таблица 3.13 - Вопрос «Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	да	19	100	100
2	нет	0	0	0
	Итого ответивших:	19	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	

Таблица 3.14 - Вопрос «Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	да	19	100	100
2	нет	0	0	0
	Итого ответивших:	19	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	

Таблица 3.15 - Вопрос «Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса (расписанием занятий, своевременным оповещением студентов о замене преподавателей и пр.)?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	да	19	100	100
2	нет	0	0	0
	Итого ответивших:	19	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	19	100	