

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косинская Надежда Борисовна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.08.2023 14:11:32
Уникальный программный ключ:
4c22542f0fe3bbcc7a4a1ca1572c057958811fbd



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИИ И ПРАВА»**



Утверждаю
Директор ОКИП
Н.Б. Косинская
«21» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Организация и технологии воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.

Дисциплина «Организация и технологии воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Организация и технологии воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация и технологии воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Организация и технологии воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС».

Цель дисциплины: формирование и развитие у слушателей компонентов профессиональной компетентности воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- изучить основные компоненты профессиональной компетентности воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- изучить различные виды инновационной, исследовательской деятельности, новые педагогические технологии в сфере воспитательной работы;
- развивать культуру мышления, умения анализировать педагогические проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные) через овладение способами и технологиями взаимодействия с субъектами педагогического процесса и работы с информацией;
- содействовать формированию компетенций педагога через осознание значимости профессии; овладению им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; формированию готовности к решению профессиональных задач в сфере воспитания;
- способствовать формированию профессиональных компетенций специалиста в области педагогической деятельности: проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Организация и технологии воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен к реализации воспитательной работы с группой обучающихся

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	В часах
Общая трудоемкость дисциплины	70
Контактная работа с обучающимися (всего)	36
в том числе:	
Лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Организация и технологии воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Тема 1. Современные формы и методы организации воспитательной деятельности.

Содержание лекционных занятий – 8 часов

Современные формы и методы организации воспитательной деятельности

Общие требования к организации воспитания обучающихся

Советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии), технологии их участия в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

Содержание практических занятий -8 часов

Воспитание – как деятельность, направленная на развитие личности, нормативная база для создания программ воспитания обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляющееся на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.

Тема 2. Современные формы и методы организации воспитательной работы

Содержание лекционных занятий – 10 часов

Классификация современных форм и методов организации воспитательной деятельности, их выбор в зависимости от приоритетности образовательных и воспитательных целей

Программа воспитания, методика ее проектирования и реализации

Содержание практических занятий -10 часов

Создание рабочей программы воспитания в составе основной общеобразовательной программы. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы в составе Примерных основных общеобразовательных программ.

Создание рабочей программы воспитания в образовательных программах среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета).

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения;
- лекция-визуализация;
- лекция с применением технологий проблемного обучения;
- лекция-диалог;
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.;
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.;

- решение конкретных профессиональных ситуаций.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Организация и технологии воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Общие требования к организации воспитания обучающихся	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Организация и технологии воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	тестирование	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ п/п	Оценка	Шкала
1.	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2.	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание

		<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3.	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4.	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5.	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6.	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Верны ли утверждения:

1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога

2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

г) нет верного ответа +

2. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:

а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение

- б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +
- в) стремлении поощрить хорошее поведение

3. Целью воспитания на основе авторитета извне является:

- а) раскрытие природного потенциала личности
- б) содействие личности
- в) сформировать личность соответственно социальному заказу +

4. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:

- а) информационно-объяснительном +
- б) диагностическом
- в) аналитико-оценочном

5. В зависимости от типа культуры изменяются:

- а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы
- б) методы и педагогические приемы
- в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +

6. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:

- а) позицией
- б) мировоззрением +
- в) мнением

7. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:

- а) факторами +
- б) условиями
- в) следствиями

8. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:

- а) во времена античности
- б) с возникновением человеческого опыта +
- в) в первобытно-общинном строе

9. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:

- а) целью +
- б) формой
- в) содержанием

10. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:

- а) гуманизацию воспитания
- б) системность воспитания
- в) комплексный подход +

11. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +

- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести

12. Систему трудового воспитания составляет:

- а) сочетание труда и активного отдыха
- б) совокупность задач, содержания, методов и средств +**
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта

13. К факторам развития личности не относится:

- 1) Наследственность
- 2) Среда
- 3) +Возраст
- 4) Воспитание

14. Чем обусловлены принципы воспитания?

- 1) Результатами
- 2) +Закономерностями
- 3) Средствами
- 4) Противоречиями

15. Какой из факторов воспитания является субъективным?

- 1) Критерии оценки уровня воспитанности
- 2) Социальная среда
- 3) Условия деятельности и ее организации
- 4) +Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя**

16. О какой специфической особенности воспитания идет речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения»?

- 1) Комплексность воспитания
- 2) Неопределенность результатов
- 3) +Двусторонний и активный характер воспитания**
- 4) Многофакторность воспитания

17. Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:

- 1) +Прием воспитания**
- 2) Метод воспитания
- 3) Принцип воспитания
- 4) Средство воспитания

18. По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:

- 1) +Традиция**
- 2) Либеральный стиль педагогического руководителя
- 3) Авторитет актива
- 4) Дружеские взаимоотношения

19. Одним из микрофакторов социализации человека является:

- 1) +Группа сверстников**
- 2) Тип поселения
- 3) Этнос

4) Средства массовой информации

20. О каком понятии идет речь: «Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации»?

- 1) Социальная адаптация
- 2) Социальное обучение
- 3) Социально-педагогическая деятельность
- 4) +Социальное воспитание

21. Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества?

- 1) Трудное
- 2) Деликвентное
- 3) +Девииантное
- 4) Опасное

22. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?

- 1) +Требование
- 2) Убеждение
- 3) Контроль
- 4) Положительный пример

23. Какой из этапов развития воспитательной системы школы лишний?

- 1) Становление системы
- 2) +Создание условий для самореализации и самоутверждения личности
- 3) Отработка системы
- 4) Содружество детей и взрослых, которые объединены общей целью, деятельностью и отношениями сотрудничества
- 5) Перестройка воспитательной системы

24. О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»?

- 1) Средства воспитания
- 2) Принципы воспитания
- 3) Методы воспитательного воздействия
- 4) +Формы воспитательной работы

25. К валеологическому воспитанию не относится:

- 1) +Взаимодействие человека с природой
- 2) Тренировка иммунитета и закаливание
- 3) Половая культура
- 4) Психофизиологическая регуляция

26. Условия воспитания включают в себя:

- а) **ученический коллектив как положительная социальная среда;**+
- б) языковую среду региона;
- в) природно-климатические условия региона;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

27. Источником формирования содержания воспитания является:

- а) информационная среда общества;
- б) социальный опыт;
- в) социальная среда;
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496>

2. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>

3. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09726-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514633>

4. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09726-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514633>

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Институт воспитания: <https://институтвоспитания.рф>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу;

	<p>развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для реализации программы предусмотрены следующие кабинеты:

Кабинет «Кабинет истории, основ философии, иностранного языка, безопасности жизнедеятельности, социально-экономических дисциплин, математики, междисциплинарных курсов, охраны труда, документационного обеспечения управления»: рабочее место

преподавателя (стол, стул, компьютер с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»); 26 посадочных мест для обучающихся (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 1 проектор, наглядные пособия.