

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косинская Надежда Борисовна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.08.2023 14:10:05
Уникальный программный ключ:
4c22542f0fe3bbcc7a4a1ca1572c057958811fbd



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИИ И ПРАВА»**



Утверждаю
Директор ОКИП
Н.Б. Косинская
«21» августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа для взрослых

**«РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	3
1.3. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).....	4
1.4. Формы и режим занятий.....	4
2. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ «РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ».....	6
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ «РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ».....	10
5.1. Описание видов учебных занятий, используемых при реализации дополнительной общеразвивающей программы для взрослых.....	10
5.2. Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы для взрослых.....	12
5.3. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы для взрослых.....	13
5.4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы для взрослых.....	13
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
Приложение 1. Тематическое содержание.....	16
Приложение 2 Учебный план.....	29
Приложение 3. Календарный учебный график.....	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Эффективное формирование и развитие человеческого капитала является ключевым фактором социально-экономического развития страны и построения новой инновационной и инвестиционной экономики для решения глобальных проблем человечества. В настоящее время российская экономика находится в стадии трансформации и глобальных изменений экономического и технологического укладов. Положение на рынке труда и образовательных услуг России вызывает необходимость изменения содержания образования применительно к современным требованиям. Изменилась роль человека, потому что он стал главным ресурсом модернизации. Информационные и цифровые технологии дают возможность перестраивать наше настоящее, и потому сегодня главная задача – быть готовым к существованию в этих условиях, выстроить совершенно новые коммуникации, а также новые отношения среди людей, к перестройке всей экономики и общества, чтобы наша жизнь была лучше и «умнее». С глобализацией и активным развитием инновационных технологий, таких как блокчейн, искусственный интеллект и облачные сервисы, цифровое общество стало неотъемлемой реальностью нашей жизни наряду с цифровой экономикой. Процессы HR-диджитализации на сегодняшний день идут полным ходом, и возможности цифровой экономики в аспекте реализации инструментов управления человеческими ресурсами развиваются и будут развиваться в будущем.

На изучение этих процессов направлена дополнительная общеразвивающая программа для взрослых «Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации». Она разработана с целью развития личностных способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в самовыражении и самореализации, интеллектуальном и нравственном совершенствовании слушателей. Особенность проектирования и реализации данной дополнительной общеразвивающей программы определена особенностями обучения взрослого контингента. По данной программе могут обучаться взрослые граждане Российской Федерации и других государств, проживающие на территории Российской Федерации, а также граждане, имеющие доступ к образовательным ресурсам при помощи сети Интернет и иных дистанционных образовательных технологий, без профессиональных, возрастных или иных ограничений, без предъявления требований к уровню образования. Дополнительная общеразвивающая программа для взрослых «Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации» обеспечивает всестороннее личностное развитие и культурный рост, приспособление к быстро меняющейся социально-экономической и информационно-технической среде.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы для взрослых

Цель программы:

Дать слушателям общие представления о глобальных процессах развития современного человека и трансформации современного общества как функциональной системы в условиях цифровизации.

Задачи программы:

Задачами дополнительной общеразвивающей программы для взрослых «Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации» являются:

- формирование у слушателей устойчивых представлений о развитии современного цифрового общества и месте человека в нем, цифровой экономики, цифровизации бизнеса и образования, трансформации права в цифровую эпоху;
- стимулирование интереса слушателей к предлагаемым проблемам за счет насыщения их научным содержанием;
- возбуждение интереса за счет демонстрации перспектив использования полученных знаний в практике;
- актуализация личностно-престижной мотивации в социально-активных видах деятельности, в проявлениях инициативы и ответственного исполнения.

1.3. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы для взрослых (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы для взрослых «Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации» (120 часов) предполагается на протяжении 7 месяцев с 1 декабря 2023 г. по 30 июня 2024 г. Лекционные занятия будут проходить раз в две недели, практические занятия – раз в 4 недели. Предполагается самостоятельная работа слушателей.

1.4. Формы и режим занятий

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: Лекционные занятия будут проходить раз в две недели, практические занятия – раз в 4 недели.

Формы занятий:

- лекция;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- групповая консультация;
- индивидуальная консультация;
- деловая игра.

Вид контроля – без текущего и итогового контроля.

2. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ»

Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе для взрослых «Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации» представляет собой совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых слушателями.

После завершения программы слушатель должен:

знать:

1. Современные подходы к управлению человеческими ресурсами
2. Основные цифровые методы и технологии, применяемые в современной цифровой экономике и системе образования
3. Методы и подходы использования цифровых технологий в правовой системе РФ
4. Успешный опыт российских и зарубежных компаний по применению цифровых технологий в бизнесе и предпринимательстве

уметь:

1. Использовать методы получения и работы с информацией в профессиональной сфере с учетом современных технологий цифровой экономики и информационной безопасности
2. Использовать цифровые технологии в управлении человеческими ресурсами

владеть:

1. Терминологией в области цифровой экономики и цифровых технологий
2. Инструментами управления человеческими ресурсами в контексте использования их в различных областях.

После освоения дополнительной общеразвивающей программы «Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации» слушатели должны обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Матрица универсальных компетенций, раскрываемых в программе «Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации»

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование раскрываемых универсальных компетенций (УК)
1.	Цифровое общество	УК-1, УК-5, УК-6
2.	Информационные технологии для современного человека	УК-1, УК-5, УК-6
3.	Цифровые технологии - эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации	УК-2, УК-3, УК-4
4.	Формирование отечественной цифровой экономики	УК-1, УК-9, УК-10
5.	Трансформация права в цифровую эпоху	УК-2, УК-4, УК-10
6.	Трансформация человека в условиях цифровизации	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
7.	Предпринимательство и бизнес в условиях цифровизации	УК-2, УК-3, УК-9, УК-10

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа		СРС, час.	Форма аттестации
			ЛЗ	ПЗ		Зачет
1.	Цифровое общество	20	4	2	14	-
2.	Информационные технологии для	20	4	2	14	-

	современного человека					
3.	Цифровые технологии - эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации	16	4	2	10	-
4.	Формирование отечественной цифровой экономики	16	4	2	10	-
5.	Трансформация права в цифровую эпоху	16	4	2	10	-
6.	Трансформация человека в условиях цифровизации	16	4	2	10	-
7.	Предпринимательство и бизнес в условиях цифровизации	16	4	2	10	-
8.	ИТОГО:	120	28	14	78	

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ «РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ»

ТЕМА 1. ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО.

Лекция 1. Социально-философские основы возникновения цифрового общества.

Постмодернизм, глобализация и транснационализм как мировоззренческая база современного цифрового общества. Социальный конструктивизм как способ управления социализацией групп.

Лекция 2. Культурные и гуманитарные аспекты цифрового общества.

«Человек информационный» vs «человек общественный». Новый социальный конструкт и его возможные трансформации. Мир реальности и виртуальный мир: особенности коммуникации, построения границ и формирования образов. Формирование новых идентичностей индивидов: ключевые изменения социально-психологического и культурного статуса человека в цифровом обществе.

Практическое занятие: мастер-класс, тренинг «Цифровое общество: проблемы и перспективы выживания».

ТЕМА 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.

Лекция 1. Основы: что нужно знать о 5G. Индустриальный интернет вещей.

Что такое индустрия 4.0 и интернет вещей. Какие задачи сегодня решает индустриальный интернет вещей (IIoT). Какие датчики используются в системах интернета вещей и для чего. Как передаются данные в IIoT. Какое программное обеспечение используется в IIoT. Что умеет IIoT-платформа: мониторинг, предиктивная аналитика, создание цифрового двойника. Какие есть инструменты для защиты IIoT-систем — вопросы безопасности. **Виртуальная реальность:** как появились технологии виртуальной реальности и чем AR отличается от MR; как используют виртуальную реальность в маркетинге, обучении и в работе; какие устройства позволяют нам бегать, прыгать и перемещать предметы в VR-мире.

Лекция 2. Эволюция коммуникаций: как мы прошли путь от сигнальных огней до стриминга.

Как зарождались средства коммуникации — от алфавитного письма до революции Гутенберга. Как развивались технологии связи после открытия электричества. **Биометрия:**

как алгоритмы идентификации упрощают жизнь: история биометрии; какие есть биометрические признаки человека; как работает Единая биометрическая система; что под капотом ЕБС? **Умный дом: как телеком изменил наше представление о комфорте:** когда возникла идея сделать дом «умным»; как связаны технологии умного дома и экология; какими будут новостройки уже завтра — об умных зданиях.

Практическое занятие: групповая консультация по использованию современных IT – платформ.

ТЕМА 3. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ИМИДЖА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Лекция 1. Цифровизация системы образования как актуальный процесс.

Сфера образования в цифровой среде. Ключевые компетенции цифровой экономики. Знания - составляющая человеческого капитала. Анализ основных научных теорий и концепций, посвящённых роли системы образования при развитии человеческого капитала в цифровой среде. Система образования - основной инструмент развития человеческого капитала в рамках устранения цифрового неравенства. Затраты на развитие системы образования.

Лекция 2. Семь задач цифровизации российского образования.

Развитие материальной инфраструктуры. Строительство дата-центров, появление новых каналов связи и устройств для использования цифровых учебно-методологических материалов. Внедрение цифровых программ. Развитие онлайн-обучения. Постепенный отказ от бумажных носителей информации. Разработка новых систем управления обучением (СУО). Развитие системы универсальной идентификации учащегося. Создание моделей учебного заведения. Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

Практическое занятие: круглый стол «Создание имиджа современной образовательной организации посредством цифровых технологий».

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.

Лекция 1. Система отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий: цифровая экономика.

Преимущество цифровой экономики. Факторы экономического роста. Инновационное развитие. Использование и развитие интернета. Рост электронной коммерции. Цифровые товары и услуги. Снижение занятости. Принцип прозрачности. Краудфандинг. В ходе проведения занятий, раскрываются исходные, главные положения дисциплины, демонстрируются представления о развитии современных прорывных технологий и готовности страны к их внедрению. Приводится многообразие подходов, в отечественной и зарубежной теории и практике, к определению понятия цифровой экономики.

Лекция 2. Реализация парадигмы цифровой экономики: институты, инструменты, механизмы.

Будут представлены определения, принципы и механизм деятельности основных цифровых технологий, а также их элементов. Кроме того, определены направления развития отечественной цифровой экономики, которые базируются на сформулированной фундаментальной теории, и реализуются в рамках федеральной программы и национальных проектов.

Практическое занятие: групповая консультация «Цифровая экономика в России: перспективы ближайших лет».

ТЕМА 5. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРАВА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ.

Лекция 1. Цифровизация правовой сферы: основные направления исследований и проблематика.

Понятие цифрового права – объект и субъект правового регулирования, основная терминология, медиатизация и цифровая форма. История и эволюция legaltech (лигал тех).

Современный потенциал legaltech (лигал тех). Проблемы развития Российского legaltech (лигал тех) пространства.

Лекция 2. Совершенствование основ юридической техники в условиях цифровизации нормотворческого процесса.

Культура цифрового правотворчества. Создание единой национальной системы разработки и принятия регуляторных решений. Понятие Legal Design (лигал дизайн) – цели, задачи и результат применения, основные инструменты.

Практическое занятие: Legal Design (лигал дизайн)– основы работы с документом, простейший инструментарий soft design (софт дизайн).

ТЕМА 6. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.

Лекция 1. «Восстание машин» и «человек цифровой».

Разнообразные трансформации, происходящие в современном мире, связанные главным образом с активным внедрением в нашу жизнь высокоинтеллектуальных технологий, существенно обострили проблему сокращения рынка труда. Скорость нынешнего прогресса влечет за собой большое количество изменений, как в социальной, так и в экономической сфере нашей жизни, в то время как раньше темпы прогресса были значительно меньше, что позволяло наиболее мягко адаптироваться к новым условиям развития. За последние десятилетия ситуация изменилась. Сегодня машины конкурируют с человеком практически на равных. Здесь имеется в виду, что активно создается искусственный интеллект, который в будущем может заменять человеческий труд. Современный специалист должен обладать новыми компетенциями, чтобы найти себе место в динамичной цифровой среде.

Лекция 2. Институциональная трансформация и совершенствование системы управления инновационным развитием.

Изменения, происходящие в экономике при переходе на инновационный путь развития, представляют собой некую эволюцию институциональных систем. Институциональная трансформация и совершенствование системы управления инновационным развитием направлены на активизацию инновационной деятельности, а также осуществление структурных сдвигов экономики в сторону высокотехнологичных отраслей в условиях неустойчивой экономической ситуации, роста рисков, глобальных вызовов и угроз со стороны внешней среды. Человек является основным источником инновационного развития, а цифровая экономика – это глобальная экономика. В наше время это самая актуальная тема для развития любой страны. Цифровая экономика может приводить к возникновению «умных» городов, а также транспорта и сельского хозяйства, повышению цифровой грамотности населения. Сформулированы основные выводы о возможности одновременного существования человека и машин в постоянно изменяющейся инновационной среде.

Практическое занятие: групповая консультация «Автоматизация и компьютеризация процессов производства и роль в них современного человека».

ТЕМА 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И БИЗНЕС В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.

Лекция 1. Особенности бизнеса в современных условиях.

Характеристика бизнеса в рыночной системе хозяйствования. Условия, необходимые для успешного управления предприятием. Внутренняя среда предпринимательства. Оценка внешней среды бизнеса. Бизнес-план как основа проектного управления.

Лекция 2. Применение информационных технологий в предпринимательстве.

Характеристика условий введения изменений. Принципы формирования проекта и внедрения информационных систем. Причины неудачных внедрений информационных систем. Ценность кадрового ресурса для организации. Показатели эффективности информатизации.

Практическое занятие: деловая игра «HR-диджитализация и возможности цифровой экономики в реализации инструментов управления человеческими ресурсами».

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ «РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ»

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации» представляет собой:

1. Описание видов учебных занятий, используемых при реализации общеразвивающей программы;
2. Материально-технические условия реализации общеразвивающей программы;
3. Учебно-методическое обеспечение общеразвивающей программы;
4. Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы.

5.1. Описание видов учебных занятий, которые могут быть использованы при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации»

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, консультации. Конкретный вид учебного занятия определяется учебным планом и отражается в рабочей программе.

При реализации программы могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения:

1. Групповая консультация.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед слушателями ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого слушатели должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Деловая игра.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером деятельности.

Цели использования:

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;

- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. С помощью деловых игр можно определить:

- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и мн. др.

Виды учебных деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;
- тренинг комплекса навыков;
- демонстрация навыка;
- демонстрация типичных ошибок и др.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

3. Интерактивная лекция

Интерактивная лекция представляет собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед большой аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.
- Модерация.
- Демонстрация слайдов или учебных фильмов.
- Мозговой штурм.
- Мотивационная речь.

4. Мастер-класс. Тренинг

Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Требования к проведению тренинга:

- оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек;
- соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников;
- обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;
- проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и принятие «соглашения» - правил работы группы;
- создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;
- вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;

- уважение чувств и мнений каждого участника;
- поощрение участников тренинга;
- подведение участников тренером (преподавателем) к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;
- обеспечение тренером соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга;
- обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;
- обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и умело применять их в учебном процессе, владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам, влияя на их поведение и отношения.

Преподаватель-тренер должен знать цели и задачи, методы и способы обучения, источники информации, профилактические образовательные программы.

Необходимые условия для успешного обучения:

- готовность обучаемого учиться;
- применение различных форм и методов обучения;
- использование повторения для закрепления знаний;
- соответствие процесса обучения реальной жизненной ситуации;
- своевременность непредвзятой, адекватной оценки действий обучаемых преподавателем - тренером.

Непосредственно обучение включает в себя 2 этапа:

- Информационный блок или предоставление теоретических знаний;
- Выработка практических навыков.

5. Круглый стол

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

5.2. Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы для взрослых «Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации»

Лекционные аудитории, оборудованные доступом к сети интернет, мультимедийной системой, компьютерами с установленными на них лицензионными программами.

5.3. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы для взрослых

Дополнительная общеразвивающая программа для взрослых «Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы. Осуществляется доступ к Образовательной платформе Юрайт.

5.4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы для взрослых

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей по дополнительной общеразвивающей программе «Развитие человеческого капитала в условиях

цифровизации», являются: открытость образовательной среды дополнительного образования для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей; отбор и структурирование содержания образования подготовки в соответствии с интегративно-моделирующими основаниями; интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей с использованием современных технологий обучения; регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность; организация самостоятельной работы обучающихся; уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки слушателей в системе дополнительного образования.

На уровне технологии обучения организационно-педагогическим условием является интегративно-дифференцированная организация занятий в системе дополнительного образования взрослых с использованием современных технологий обучения. Интегративно-дифференцированная организация занятий предполагает также использование в процессе подготовки слушателей в системе дополнительного образования взрослых различных методов и приемов обучения в зависимости от целей, специфики учебной дисциплины, периода обучения и особенностей обучающихся, а также оптимальное сочетание на отдельных этапах занятия индивидуальных, групповых, парных и фронтальных форм работы. Взаимопомощь, взаимответственность, самоконтроль и взаимоконтроль развиваются у слушателей при организации групповой и парной форм познавательной деятельности на занятии, если преподаватель соблюдает должное чувство меры и такта, а также компетентен в психологических вопросах формирования групп.

При реализации общеразвивающей программы используется лекционно-семинарская система, деловые игры, мастер-классы от ведущих специалистов и тренинги, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, другие интерактивные формы обучения. В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной, проектной и игровой технологий. Таким образом, интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа слушателей является обязательной составляющей образовательного процесса подготовки слушателей дополнительной общеразвивающей программы. Выполнение самостоятельной работы может осуществляться индивидуально и в группе. Обе формы эффективны, однако групповая модель в большей степени способствует усилению активности и повышению мотивации слушателей за счет диалога, взаимного контроля и коллективной рефлексии.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515661>

2. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

15797-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509767>

3. Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.]; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519464>

4. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики: учебное пособие для вузов / А. О. Баукин [и др.]; под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13931-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519761>

5. Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации: учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15010-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520372>

6. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление: учебник для вузов / С. Г. Камолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14992-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520044>

7. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации: монография / Г. С. Сологубова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517151>

Дополнительные источники

1. Берикашвили, В. Ш. Электроника и микроэлектроника: импульсная и цифровая электроника: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06256-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515401>

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518685>

3. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения: учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15660-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520527>

4. Романова Ю.Д. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.]; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13801-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517435>

Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
2. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации»
(Рабочая программа)**

1. СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1. ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО.

Лекция 1. Социально-философские основы возникновения цифрового общества.

Постмодернизм, глобализация и транснационализм как мировоззренческая база современного цифрового общества. Социальный конструктивизм как способ управления социализацией групп.

Лекция 2. Культурные и гуманитарные аспекты цифрового общества.

«Человек информационный» vs «человек общественный». Новый социальный конструкт и его возможные трансформации. Мир реальности и виртуальный мир: особенности коммуникации, построения границ и формирования образов. Формирование новых идентичностей индивидов: ключевые изменения социально-психологического и культурного статуса человека в цифровом обществе.

Практическое занятие: мастер-класс, тренинг «Цифровое общество: проблемы и перспективы выживания».

**ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ
по дисциплине «Цифровое общество»**

1. Цифровое мышление – это

- А) понимание современных информационных технологий и умение их грамотно использовать+
- Б) совокупность компетенций, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности
- В) приоритет использования цифровых технологий для решения задач
- Г) элемент общей просвещенности современного человека

2. Ограничение возможностей социальной группы из-за отсутствия у неё доступа к современным средствам коммуникации – это

- А) цифровое неравенство+
- Б) буллинг
- В) интернет-цензура
- Г) блоггинг

3. Цифровая культура предполагает:

- А) Знание и умение работать с информацией +
- Б) Умение программировать на различных языках программирования
- В) Знание нескольких иностранных языков
- Г) Умение работать в команде

4. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена в ... году:

- А) 2019+
- Б) 2018
- В) 2015
- Г) 2011

5. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий

- А) информационные войны+

- Б) природные катастрофы
- В) производственные катастрофы
- Г) транспортные катастрофы

6. На какой документ необходимо ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

- А) Указ Президента РФ от 09.05.2017г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.»+
- Б) ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»;
- В) ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»;
- Г) Конституция Российской Федерации.

7. Что предполагает понятие глобализации:

- А) все перечисленное +
- Б) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг
- В) международное движение капитала
- Г) международную миграцию рабочей силы

8. Чем характеризуется эпоха глобализации:

- А) ростом транснационализма +
- Б) ростом фашизма
- В) ростом анархизма
- Г) ростом империализма

9. Определите хронологические рамки постмодернизма:

- А) последняя четверть XX – начало XXI вв. +
- Б) начало XX – начало XXI вв.
- В) середина XX – начало XXI вв.
- Г) последняя четверть XIX – начало XX вв.

10. На какие принципы опирается в методологическом плане постмодернистская философия?

- А) плюрализм и релятивизм+
- Б) культурализм и религиозизм
- В) объективизм и субъективизм
- Г) монизм и дуализм

ТЕМА 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.

Лекция 1. Основы: что нужно знать о 5G. Индустриальный интернет вещей.

Что такое индустрия 4.0 и интернет вещей. Какие задачи сегодня решает индустриальный интернет вещей (IIoT). Какие датчики используются в системах интернета вещей и для чего. Как передаются данные в IIoT. Какое программное обеспечение используется в IIoT. Что умеет IIoT-платформа: мониторинг, предиктивная аналитика, создание цифрового двойника. Какие есть инструменты для защиты IIoT-систем — вопросы безопасности. **Виртуальная реальность:** как появились технологии виртуальной реальности и чем AR отличается от MR; как используют виртуальную реальность в маркетинге, обучении и в работе; какие устройства позволяют нам бегать, прыгать и перемещать предметы в VR-мире.

Лекция 2. Эволюция коммуникаций: как мы прошли путь от сигнальных огней до стриминга.

Как зарождались средства коммуникации — от алфавитного письма до революции Гутенберга. Как развивались технологии связи после открытия электричества. **Биометрия: как алгоритмы идентификации упрощают жизнь:** история биометрии; какие есть биометрические признаки человека; как работает Единая биометрическая система; что под капотом ЕБС? **Умный дом: как телеком изменил наше представление о комфорте:** когда возникла идея сделать дом «умным»; как связаны технологии умного дома и экология; какими будут новостройки уже завтра — об умных зданиях.

Практическое занятие: групповая консультация по использованию современных IT – платформ.

ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

по дисциплине «Информационные технологии для современного человека»

1. Какую задачу решает Data Mining:

- А) вычисление простых чисел для обмена на крипто валюту
- Б) выполнение алгоритмов искусственного интеллекта
- В) «описательную» и «предсказательную»
- Г) обработку массивов данных

2. Система e-здоровья включает в себя:

- А) дистанционный уход на дому
- Б) мобильное здоровье
- В) телемедицину, мобильное здоровье, дистанционный уход на дому
- Г) телемедицину

3. Вещи в концепции интернета Вещей могут быть:

- А) информационного мира
- Б) физического мира
- В) физического и информационного мира

6. Дополненная реальность это:

- А) искусственный мир, созданный техническими средствами, и не имеющий с реальностью ничего общего
- Б) реальный мир, дополненный программно-смоделированными объектами
- В) система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации
- Г) свойство восприятия представлять мир не в виде отдельных ощущений, а в форме целостных образов, относящихся к воспринимаемым предметам

7. Дополненная реальность строится на основе:

- А) устройства, используемого для хранения данных
- Б) сообщества, состоящего из групп пользователей компьютеров с общими интересами и желанием общаться по интернету
- В) маркера или на основе координат пользователя
- Г) программы, которая направляет пользователя на всех этапах реализации задачи по установке оборудования или программного обеспечения

8. Что представляет собой биометрия?

- А) методику распознавания и идентификации людей на основе их индивидуальных и уникальных психологических или поведенческих характеристик
- Б) совокупность методов и средств, обеспечивающих целостность, конфиденциальность и доступность информации в условиях воздействия на нее угроз естественного или искусственного характера, реализация которых может привести к нанесению ущерба владельцам или пользователям информации
- В) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, независимо от формы их представления

9. Что такое биометрические персональные данные?

- А) это блок данных определенного формата, содержащий один или несколько биометрических шаблонов
- Б) это автоматическое распознавание личности человека, основанное на его поведенческих и биологических характеристиках
- В) это биометрический образец на любой стадии обработки, биометрический шаблон, биометрический признак или биометрические характеристики субъекта
- Г) это сведения, которые характеризуют физиологические особенности человека и на основе которых можно установить его личность

10. Что является примером виртуальных интернет вещей?

- А) прошивка и интерфейс
- Б) виртуальная и дополненная реальность

В) прикладное ПО и мультимедийный контент

Г) данные и протоколы

11. Дайте определение Big Data:

А) Комплексный набор инструментов обработки структурированных данных колоссальных объемов

Б) Комплексный набор подходов, инструментов и методов

обработки структурированных и неструктурированных данных колоссальных объемов

В) Комплексный набор методов обработки неструктурированных данных колоссальных объемов

Г) Комплексный набор методов обработки структурированных данных колоссальных объемов

12. Какие из задач решаются Big Data?

А) Мониторинг оборудования

Б) Анализ социальных сетей

В) Оптимизация автомобильного движения

Г) Все вышеперечисленное

ТЕМА 3. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ИМИДЖА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Лекция 1. Цифровизация системы образования как актуальный процесс.

Сфера образования в цифровой среде. Ключевые компетенции цифровой экономики. Знания - составляющая человеческого капитала. Анализ основных научных теорий и концепций, посвящённых роли системы образования при развитии человеческого капитала в цифровой среде. Система образования - основной инструмент развития человеческого капитала в рамках устранения цифрового неравенства. Затраты на развитие системы образования.

Лекция 2. Семь задач цифровизации российского образования.

Развитие материальной инфраструктуры. Строительство дата-центров, появление новых каналов связи и устройств для использования цифровых учебно-методологических материалов. Внедрение цифровых программ. Развитие онлайн-обучения. Постепенный отказ от бумажных носителей информации. Разработка новых систем управления обучением (СУО). Развитие системы универсальной идентификации учащегося. Создание моделей учебного заведения. Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

Практическое занятие: круглый стол «Создание имиджа современной образовательной организации посредством цифровых технологий».

ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

по дисциплине «Цифровые технологии – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации»

1. Информационная компетентность предполагает наличие умения

А) умение писать и считать

Б) умение составлять план рассказа

В) умение находить требуемую информацию в различных источниках

Г) умение организовывать творческие мероприятия

2. Что считать информатизацией образования

А) процесс, направленный на повышение качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности.

Б) процесс развития социально- гуманитарного образования

В) интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем

Г) научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения

3. Основная функция электронной энциклопедии, как вида ЦОР

- А) организовать заключительный этап обучения
- Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

4. Основная функция программ – репетиторов, как вида ЦОР

- А) организовать заключительный этап обучения
- Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения

5. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР

- А) организовать заключительный этап обучения
- Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

6. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР

- А) организовать заключительный этап обучения
- Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

7. Современным ЦОР характерно:

- А) Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид
- Б) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией
- В) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком
- Г) Отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки

8. Использование графических изображений направлено на:

- А) овладение приемами работы с компьютером
- Б) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала
- В) создание мотивации обучения
- Г) создание зрительного образа

9. Flash-задания по истории предназначены для:

- А) изучения нового материала
- Б) создания проекта
- В) повторения и закрепления знаний по изученным темам
- Г) мотивации на запоминание информации

10. Цифровой образовательный ресурс

- А) библиотека наглядных пособий
- Б) совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе
- В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- Г) электронное средство учебного назначения

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.

Лекция 1. Система отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий: цифровая экономика.

Преимущество цифровой экономики. Факторы экономического роста. Инновационное развитие. Использование и развитие интернета. Рост электронной коммерции. Цифровые товары и услуги. Снижение занятости. Принцип прозрачности. Краудфандинг. В ходе проведения занятий, раскрываются исходные, главные положения дисциплины,

демонстрируются представления о развитии современных прорывных технологий и готовности страны к их внедрению. Приводится многообразие подходов, в отечественной и зарубежной теории и практике, к определению понятия цифровой экономики.

Лекция 2. Реализация парадигмы цифровой экономики: институты, инструменты, механизмы.

Будут представлены определения, принципы и механизм деятельности основных цифровых технологий, а также их элементов. Кроме того, определены направления развития отечественной цифровой экономики, которые базируются на сформулированной фундаментальной теории, и реализуются в рамках федеральной программы и национальных проектов.

Практическое занятие: групповая консультация «Цифровая экономика в России: перспективы ближайших лет».

ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

по дисциплине «Формирование отечественной цифровой экономики»

1. Выделяют следующие типы инноваций:

- А) технологические;
- Б) производственные;
- В) экономические;
- Г) социальные;
- Д) управленческие.

2. Условия, необходимые для инновационного развития:

- А) технологический и интеллектуальный потенциал, достаточный для запуска инновационного процесса;
- Б) постоянный рост числа участников инновационной «цепочки»;
- В) институциональная система (включающая как формальные, так и неформальные элементы), ориентированная на инновационное развитие;
- Г) востребованность инноваций большинством хозяйствующих субъектов и физических лиц.

3. Экономическая теория выделяет следующие факторы экономического роста:

- А) инвестиции в основной капитал;
- Б) увеличение количества и качества трудовых ресурсов;
- В) научно-технический прогресс (повышающий производительность труда и капитал);
- Г) стяжательство как фундаментальное свойство финансовой системы;
- Д) структурно-экономический фактор (качество законодательства, наличие институтов, поведение хозяйствующих субъектов).

4. К важнейшим факторам экономического развития регионов, относятся:

- А) Оптимальное сочетание специализации и диверсификации бизнеса концентрации
- Б) Инноваций на приоритетных направлениях
- В) Гибкая организационная структура, предполагающая переход от вертикальной интеграции к сетевым формам управления
- Г) Объединение компаний для достижения синергического эффекта

5. Понятие «краудфáндинг» включает:

- А) Сопричастность к созданию какого-либо проекта
- Б) Систему привлечения финансирования
- В) Народный сбор средств на конкретный проект
- Г) Вовлечение людей в реализацию проекта
- Д) Рассказ автора, через специальный сайт, о своей идее

6. Содержание инновации (с позиций Й. Шумпетера), как «осуществление новых комбинаций», включает:

- А) использование новых технических, технологических процессов или нового рыночного обеспечения производства (купля/продажа);
- Б) внедрение продукции с новыми свойствами;
- В) использование нового сырья

Г) изменение в организации производства и его материально-технического обеспечения;

Д) появление новых рынков сбыта;

Е) стимулирование инфляционных процессов.

7. Сеть, это:

А) Расширенная группа людей со схожими интересами, взаимодействующих друг с другом и поддерживающих неформальный контакт с целью взаимной поддержки и помощи

Б) Организация, построенная на горизонтальной структуре множества связей

В) Устойчивая и структурированная совокупность независимых фирм, вовлеченных во взаимные отношения и объединенных общей целью

8. Электронная коммерция, это:

А) Деловая деятельность, проводимая через Всемирную компьютерную сеть

Б) Рынок, на котором постоянно наблюдается повышение курсов акций

В) Сознательное применение или поощрение ограничений на импорт

9. Какое, из представленных определений понятия краудфандинга, верно:

А) это коллективное сотрудничество людей (доноров), которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило, через Интернет, чтобы поддержать усилия других людей или организаций;

Б) это народное финансирование, процесс в котором люди платят деньги и должны что-то получить взамен. Люди дают деньги автору, у которого есть интересная идея;

В) это совместное финансирование, сопричастность к созданию какого-либо проекта. Спонсор принимает активное участие в заинтересовавшем его проекте, вкладывает туда свои собственные средства и получает от этого какую-либо выгоду;

Г) это система привлечения финансирования для реализации идеи. В благодарность автор, тем или иным способом благодарит спонсора за финансовый вклад в проект.

10. Процедура осуществления краудфандинга, имеет следующую последовательность:

А) привлечение заинтересованной общественности к финансированию. Цель заказчика достигается, более быстрыми темпами при условии вовлечения максимального количества участников;

Б) разработка специальных инструментов вовлечения участников, мер стимулирования процесса путем мер поощрения;

В) отбор наиболее эффективных и перспективных проектов силами самих участников процесса. Популярность проекта определяется объемом и быстротой финансирования.

ТЕМА 5. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРАВА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ.

Лекция 1. Цифровизация правовой сферы: основные направления исследований и проблематика.

Понятие цифрового права – объект и субъект правового регулирования, основная терминология, медиатизация и цифровая форма. История и эволюция legaltech (лигал тех). Современный потенциал legaltech (лигал тех). Проблемы развития Российского legaltech (лигал тех) пространства.

Лекция 2. Совершенствование основ юридической техники в условиях цифровизации нормотворческого процесса.

Культура цифрового правотворчества. Создание единой национальной системы разработки и принятия регуляторных решений. Понятие Legal Design (лигал дизайн) – цели, задачи и результат применения, основные инструменты.

Практическое занятие: Legal Design (лигал дизайн)– основы работы с документом, простейший инструмент soft design (софт дизайн).

ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

по дисциплине «Трансформация права в цифровую эпоху»

1. Цифровое право в широком смысле – это:

А) новая комплексная отрасль права;

Б) межотраслевой правовой институт;

- В) новое направление правового регулирования;
- Г) основная отрасль права.

2. Цифровое право в широком смысле:

- А) предполагает выделение особого правового института;
- Б) основано на признании особых правовых свойств цифровой информации;
- В) основано на применении методологии частного права;
- Г) определено в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и защите информации» как специальный правовой режим цифровой информации.

3. Цифровое право в узком смысле – это:

- А) основная отрасль российского права;
- Б) совокупность норм государственного права;
- В) комплексный межотраслевой правовой институт;
- Г) институт гражданского права, содержащий нормы, регулирующие реализацию технологий искусственного интеллекта.

4. Цифровое право как комплексный межотраслевой правовой институт – это:

- А) вторичное правовое образование, объединяющее нормы, регулирующие отношения, связанные с использованием цифровых данных;
- Б) новая отрасль права;
- В) системная правовая доктрина информационного общества;
- Г) совокупность норм гражданского права.

5. В каком действующем правовом акте дано легальное определение информации?

- А) в Конституции Российской Федерации;
- Б) в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- В) в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»;
- Г) в Гражданском кодексе Российской Федерации.

6. Медиатизация как свойство цифровой информации означает, что:

- А) она участвует в коммуникации через посредника;
- Б) необходимым элементом отношений с участием цифровой информации является техническая система;
- В) свойствами медиасреды при регулировании отношений, связанных с цифровой информацией, можно пренебречь;
- Г) коммуникация с использованием цифровых данных регулируется только техническими нормами.

7. Данные в цифровой форме – это:

- А) информация, представленная в виде дискретных символов;
- Б) сведения о техническом регулировании;
- В) один из видов информации;
- Г) информация, которая не может быть представлена в виде электронного документа.

8. Содержание конституционного права на цифровую информацию определено:

- А) в ч. 4 ст. 29 Конституции Российской Федерации;
- Б) в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»;
- В) в четвертой части Гражданского кодекса Российской Федерации;
- Г) в ч.1 ст. 3 Конституции Российской Федерации.

9. Сложность определения субъектов цифровых правоотношений обусловлена:

- А) пространственной удаленностью участников электронного взаимодействия;
- Б) наличием технической инфраструктуры в качестве посредника между участниками цифровой коммуникации;
- В) их идентификацией на основе метода «разрешено все, что не запрещено»;
- Г) отсутствием правовых институтов, обеспечивающих презумпцию принадлежности цифровых прав и обязанностей определенному лицу.

10. Информация находится в правовом режиме доступа в случае:

- А) её фактического получения;
- Б) ознакомления с ее содержанием;

- В) наличия возможности ее получения и использования;
- Г) ее фактического использования.

ТЕМА 6. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.

Лекция 1. «Восстание машин» и «человек цифровой».

Разнообразные трансформации, происходящие в современном мире, связанные главным образом с активным внедрением в нашу жизнь высокоинтеллектуальных технологий, существенно обострили проблему сокращения рынка труда. Скорость нынешнего прогресса влечет за собой большое количество изменений, как в социальной, так и в экономической сфере нашей жизни, в то время как раньше темпы прогресса были значительно меньше, что позволяло наиболее мягко адаптироваться к новым условиям развития. За последние десятилетия ситуация изменилась. Сегодня машины конкурируют с человеком практически на равных. Здесь имеется в виду, что активно создается искусственный интеллект, который в будущем может заменять человеческий труд. Современный специалист должен обладать новыми компетенциями, чтобы найти себе место в динамичной цифровой среде.

Лекция 2. Институциональная трансформация и совершенствование системы управления инновационным развитием.

Изменения, происходящие в экономике при переходе на инновационный путь развития, представляют собой некую эволюцию институциональных систем. Институциональная трансформация и совершенствование системы управления инновационным развитием направлены на активизацию инновационной деятельности, а также осуществление структурных сдвигов экономики в сторону высокотехнологичных отраслей в условиях неустойчивой экономической ситуации, роста рисков, глобальных вызовов и угроз со стороны внешней среды. Человек является основным источником инновационного развития, а цифровая экономика – это глобальная экономика. В наше время это самая актуальная тема для развития любой страны. Цифровая экономика может приводить к возникновению «умных» городов, а также транспорта и сельского хозяйства, повышению цифровой грамотности населения. Сформулированы основные выводы о возможности одновременного существования человека и машин в постоянно изменяющейся инновационной среде.

Практическое занятие: групповая консультация «Автоматизация и компьютеризация процессов производства и роль в них современного человека».

ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

по дисциплине «Трансформация человека в условиях цифровизации»

1. К видам деятельности, характерным для человека в условиях цифровизации, относится:

- А) организация питания;
- Б) обучение потомства;
- В) адаптивность;
- Г) групповое взаимодействие

2. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является:

- А) проявление активности;
- Б) целеполагание;
- В) приспособление к окружающему миру;
- Г) взаимодействие с природой

3. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- А) среда должна соответствовать целям;
- Б) результатом является создание нового продукта;
- В) цель состоит в получении нового знания;
- Г) субъектом выступает отдельная личность

4. Соотнесите вид деятельности и особенности его проявления.

- А) создание необходимых людям благ; 1) игра
- Б) наличие воображаемой обстановки; 2) общение
- В) обязательное использование языка; 3) труд.
- Г) необходимость специальной подготовки 4) учение

5. Укажите пропущенное слово: Человек является основным источником _____ развития, а цифровая экономика – это глобальная экономика

- А) инновационного
- Б) цифрового
- В) духовного
- Г) прикладного

6. Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется:

- А) духовной;
- Б) потребительской;
- В) ценностно-ориентированной;
- Г) практической

7. Установите соответствие видов деятельности и определений:

Вид деятельности

- 1) игра;
- 2) труд;
- 3) учеба
- 4) обобщение

Определения

- А) освоение опыта предшествующих поколений;
- Б) преобразование предметов окружающего мира;
- В) преобразование информации в процессе взаимодействия;
- Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

Ответы запишите в таблицу:

8. Общее в деятельности изобретателей и писателей то, что она является:

- А) предметной;
- Б) практической;
- В) материальной;
- Г) творческой

9. Деятельность человека отличается от поведения животных тем, что она всегда:

- А) неразрывно связана с окружающей средой;
- Б) является жестко запрограммированной;
- В) основывается на осознанном выборе;
- Г) связана с проявлением эмоций

10. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (соотнесите цифры и буквы).

А) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

Б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

В) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

Г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

- А) решает проблему
- Б) изменяет свое отношение к проблеме

- В) мирится с проблемой
- Г) старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного проблемой

ТЕМА 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И БИЗНЕС В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.

Лекция 1. Особенности бизнеса в современных условиях.

Характеристика бизнеса в рыночной системе хозяйствования. Условия, необходимые для успешного управления предприятием. Внутренняя среда предпринимательства. Оценка внешней среды бизнеса. Бизнес-план как основа проектного управления.

Лекция 2. Применение информационных технологий в предпринимательстве.

Характеристика условий введения изменений. Принципы формирования проекта и внедрения информационных систем. Причины неудачных внедрений информационных систем. Ценность кадрового ресурса для организации. Показатели эффективности информатизации.

Практическое занятие: деловая игра «HR-диджитализация и возможности цифровой экономики в реализации инструментов управления человеческими ресурсами».

ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

по дисциплине «Предпринимательство и бизнес в условиях цифровизации»

- 1. Организация считается добившейся успеха, если она**
 - А) достигла своей цели
 - Б) получила прибыль
 - В) покрыла издержки
 - Г) имеет положительный баланс
- 2. Место и время, где и когда происходит выявление конечного результата деятельности фирмы или ее хозяйственно самостоятельных подразделений в рыночной системе хозяйствования**
 - А) на рынке в процессе обмена
 - Б) в процессе подписания контракта
 - В) при отгрузке заказанной продукции
 - Г) при получении заказа от потребителя
- 3. Результатом труда менеджера являются**
 - А) информация
 - Б) организационная и вычислительная техника
 - В) управленческие решения, дающие положительный результат
 - Г) люди в организации
- 4. Средством труда менеджера являются**
 - А) информация
 - Б) организационная и вычислительная техника
 - В) управленческие решения, дающие положительный результат
 - Г) люди в организации
- 5. Предметом труда менеджера является**
 - А) информация
 - Б) организационная и вычислительная техника
 - В) управленческие решения, дающие положительный результат
 - Г) люди в организации
- 6. Наемный профессиональный управляющий, специалист по управлению, принимающий решения и несущий за них персональную ответственность – это**
 - А) менеджер
 - Б) предприниматель
 - В) генеральный директор
 - Г) администратор
- 7. Правила игры в деловой сфере, которые общество устанавливает для предпринимателя –**

- А) социально-культурная среда
 - Б) экономическая обстановка
 - В) правовой фактор
 - Г) технологическая среда
- 8. Элементами какого фактора среды бизнеса являются национальные ценности, особенности национальной культуры, отношение государственного аппарата к предпринимателям и предпринимательской деятельности?**
- А) социально-культурная среда
 - Б) экономическая обстановка
 - В) правовой фактор
 - Г) технологическая среда
- 9. Экономия времени, уменьшение количества ошибок – это**
- А) интеграция
 - Б) рационализация
 - В) централизация
 - Г) коммуникация
- 10. Строгое следование утвержденному плану внедрения информационной системы, игнорирование возможности добавления в систему новых необязательных требований и возможностей – это для проекта внедрения**
- А) признак
 - Б) причина
 - В) затруднение
 - Г) принцип
- 11. Явная недооценка руководством и сотрудниками предприятия сложности процесса внедрения является для проекта причиной**
- А) неудач
 - Б) эффективности
 - В) некомпетентности
 - Г) упорядоченности
- 12. В оценку ценности работника не входит стоимость**
- А) обучения
 - Б) отбора
 - В) поиска
 - Г) рабочего места
- 13. Эффективное применение информационных технологий на предприятии приводит к увеличению**
- А) численности персонала
 - Б) трудоемкости
 - В) производительности
 - Г) текучести кадров

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Дополнительной общеразвивающей программы для взрослых
«Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации»**

Цель: дать слушателям общие представления о глобальных процессах развития современного человека в условиях цифровизации и трансформации современного общества как функциональной системы

Трудоемкость: 120 ч

Сроки обучения: 7 месяцев

Категория слушателей: все желающие

Форма обучения: очно-заочная

Документ об обучении: сертификат

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа		СРС, час.	Форма аттестации
			ЛЗ	ПЗ		Зачет
9.	Цифровое общество	20	4	2	14	-
10.	Информационные технологии для современного человека	20	4	2	14	-
11.	Цифровые технологии - эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации	16	4	2	10	-
12.	Формирование отечественной цифровой экономики	16	4	2	10	-
13.	Трансформация права в цифровую эпоху	16	4	2	10	-
14.	Трансформация человека в условиях цифровизации	16	4	2	10	-
15.	Предпринимательство и бизнес в условиях цифровизации	16	4	2	10	-
16.	ИТОГО:	120	28	14	78	

Календарный учебный график
Дополнительной общеразвивающей программы для взрослых
«Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации»

Мес	Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль				
Пн	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24						
Вт	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25						
Ср	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26						
Чт	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27					
Пт	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28					
Сб	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29					
Вс	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
Пн					*																	*	*					*												
Вт					*																		*																	
Ср					*									*																										
Чт	л		л	пр	*	л		л	пр	л	л	*	пр	л	л	пр	л	л	пр	л	л	пр	л	л	пр	л	л	пр	л	л	пр	л	л	пр						
Пт					*							*																												
Сб					*																																			